

Katholieke Hogeschool Leuven
Departement Lerarenopleiding
Campus Heverlee
tel. (016)37 56 00 • fax (016)37 56 99

Naam : Naomi Knapen

Klas: 3SA3

Onderwijsvakken: AA / BIO

Professionele bachelor
secundair onderwijs

Stageschool : Vio Handel en humaniora

Vakmentor : S. Thijsen, J. Gielen, M. Jans

Datum : 18/05/2014

Stagebegeleider
KHLeuven : Johan Van Der Vloet *dardi.*

Gelieve dit globaal stageverslag in te vullen na de stageperiode en op te sturen naar de stagebegeleider. Graag uw bevindingen achter elke rubriek. Bij 'opmerkingen' kan u samenvatten, toevoegen en/of verduidelijken wat volgens u het functioneren van de student het meest typeerde. U kan ook een code toevoegen (per rubriek, of, u kan opvallende kwaliteiten of werkpunten specificeren achter sommige/alle indicatoren). Uiteraard zijn niet steeds alle opgesomde indicatoren relevant of kunnen er door u opgemerkte kwaliteiten of werkpunten ontbreken in de opsomming.

U kan volgende codes gebruiken:

- **AA = Uitmuntend** De student onderscheidt zich sterk. Hij functioneert op het niveau van de 'expert'.
- **A = Zeer goed** De student onderscheidt zich. Hij kan de (deel)vaardigheid/ competentie toepassen in verschillende contexten en op verschillende momenten.
- **B = Goed** De student beheerst het vooropgestelde criterium. Hij kan de (deel)vaardigheid/ competentie toepassen maar nog niet in alle contexten en op alle momenten.
- **C = Voldoende** De student behaalt het vooropgestelde criterium net.
- **D = Onvoldoende** De student onderneemt actie om te verbeteren maar behaalt het vooropgestelde criterium niet.
- **E = Sterk onvoldoende** De student behaalt het vooropgestelde criterium niet en onderneemt geen actie om er in te verbeteren.

In dit document is de leerlijn met de competenties relevant voor stage opgenomen. De symbolen ○, ◐, en ● geven aan in welke mate verwacht wordt dat de student deze competentie beheerst. Spelen een rol in de gradatie van beheersing van de competentie

- een **brede** beheersing van de competentie
 - *Voorbeeld:* 'kan vragen van leerlingen vlot beantwoorden'
Kan vlot een antwoord geven aan een individuele leerling; kan de vraag snel analyseren en op dat moment situeren waar het probleem zit; kan op dat moment gepaste vragen formuleren die leerling zelf het antwoord laten vinden; kan een vraag kaderen in geheel van de lessenreeks.
- De **gradatie kan het zelfstandig beheersen** van de deelcompetentie aangeven

	Geen specifieke verwachting in het betreffende studiejaar
○	De student probeert om in deze deelcompetentie te groeien.
◐	De student toont deze deelcompetentie, veelal zonder begeleiding.
●	De student past deze deelcompetentie zelfstandig toe.

Globale indruk (voornaamste kwaliteiten en werkpunten)

*- altijd een goede voor bereiding, duidelijke structuur
-> gemotiveerde lesgeefster
- duidelijke taal en goed contact met klas.
- efficiënt gebruik van teammaterialen (PC-atlas-schijf...)
Zeer goed!*

Indien u de stage (of enkele aspecten ervan) nog mondeling wil toelichten of bespreken met de stagebegeleider van het opleidingsinstituut, dan nemen we graag contact met u op.

Vermeld dan hier uw telefoonnummer/emailadres:

Graag per post of via mail aan de stagebegeleider:@khleuven.be ,

Adres: KHLeuven, Departement lerarenopleiding, Hertogstraat 178, 3001 Heverlee.

Wij danken u voor de begeleiding van onze studenten en hopen in de toekomst verder met u te kunnen samenwerken.

PROFESSIONELE GRONDHOUDINGEN

Opmerking: voor de professionele grondhoudingen wordt geen leerlijn aangegeven omdat ze allen als fundamenteel aanwezig verondersteld worden.

	opmerkingen	code
Bezieling		
<ul style="list-style-type: none">▪ straalt graag lesgeven uit, is bezield▪ toont een betrokken houding tegenover zijn toekomstig beroep▪ toont in contacten met anderen kenmerken van echtheid, empathie en respect▪ gaat discreet om met vertrouwelijke informatie over leerlingen, ouders, thuissituatie, leden van het schoolteam, ...▪ leert leerlingen respectvol omgaan met / openstaan voor waarden in klas- en schoolcontext en op maatschappelijk niveau		A
Verantwoordelijkheid en engagement		
<ul style="list-style-type: none">▪ voert administratieve taken tijdig uit en leeft gemaakte afspraken na▪ deelt wijzigingen tijdig mee, verwittigt bij afwezigheid en leeft afspraken na▪ neemt de nodige initiatieven om zijn competenties te verbreden en verdiepen▪ neemt een standpunt in en kan dit verantwoorden▪ neemt waar mogelijk initiatief om bijkomende en/ of onvoorziene taken op schoolniveau op te nemen		A
Zin voor samenwerking		
<ul style="list-style-type: none">▪ onderhoudt goede, regelmatige contacten met stagebegeleiders en stemt inhoudelijke met hen af▪ bereikt bij samenwerking een goed evenwicht tussen autonomie en collegialiteit▪ kan vlot samenwerken met mentoren/ de vakgroep/ de leden van het schoolteam	<i>stelt te samen werking, maar kan ook heel zelfstandig werken</i>	A

LERAAR ALS BEGELEIDER VAN LEER- EN ONTWIKKELINGSPROCESSEN

	1 ^o jr	2 ^o jr	3 ^o jr	opmerkingen	code
Inspelen op de beginsituatie van individuele leerlingen en van de groep					
▪ bevraagt de beginsituatie bij de mentor (voorkennis van de leerlingen, motivatie, klasgewoonten, leerlingen met een zorgvraag, STICORDI-maatregelen, ...)	▶	●	●		A
▪ vermeldt relevante elementen van de beginsituatie in het lesontwerp	▶	▶	●		
▪ houdt rekening met de beginsituatie van de leerlingen tijdens de lesrealisatie	▶	▶	●		
▪ leeft zich in de leefwereld van de doelgroep	▶	▶	●		
▪ houdt rekening met de leer- en zorgvragen van individuele leerlingen (heterogeniteit, diversiteit, ...)		○	▶		
Doelgericht werken					
▪ formuleert concrete doelen bij het lesontwerp	▶	●	●		AA
▪ kadert doelen in het leerplan en de eindtermen	▶	●	●		
▪ maakt didactische keuzes in functie van de doelen	○	▶	●		
▪ bewaakt dat leerlingen de vooropgestelde doelen bereiken	○	▶	●		
▪ kiest zinvolle doelen die diepgaand leren beogen	○	▶	▶		
▪ differentieert doelen (ifv heterogeniteit)		○	▶		
Onderwijsleerprocessen inzetten om doelen te realiseren					
▪ deelt de leerinhoud op in zinvolle leerstappen en kiest leermiddelen aangepast aan de doelgroep	○	▶	●		A
▪ visualiseert de leerstof overzichtelijk en gestructureerd	▶	●	●		
▪ varieert in werkvormen, media en leeractiviteiten met oog op het leerrendement	○	▶	●		
▪ formuleert opdrachten bondig en helder	○	▶	●		
▪ bouwt de leerstof samen met de leerlingen op	○	▶	●		
▪ stelt duidelijke, doelgerichte vragen	○	▶	●		
▪ stuurt veelvoorkomende fouten van leerlingen klassikaal bij	▶	●	●		
▪ speelt zinvol in op de inbreng van de leerlingen	○	▶	●		
▪ geeft gerichte feedback	○	▶	●		
▪ daagt leerlingen uit (motivatie, activatie, differentiatie)	▶	●	●		
▪ bevordert creativiteit, denkstrategieën en probleemoplossend vermogen bij leerlingen		○	▶		
▪ past les flexibel aan in functie van vooropgestelde doelen	○	▶	●		
▪ past basisdifferentiatie gericht toe (gedifferentieerde instructie, tempo- en niveaudifferentiatie,...)	○	▶	●		
Proces en product evalueren met het oog op bijsturing en differentiatie					
▪ bouwt zinvolle klassikale synthesesmomenten in	○	▶	●		A
▪ analyseert fouten van leerlingen en speelt hierop in	○	▶	●		
▪ ondersteunt leerlingen gericht bij oefenmomenten	▶	●	●		
▪ beoordeelt of zijn doelen bereikt worden	▶	●	●		
▪ kan gepaste beoordelingsinstrumenten ontwerpen en gebruiken		○	▶		

LERAAR ALS INHOUDELIJKE EXPERT					
	1 ^o jr	2 ^o jr	3 ^o jr	opmerkingen	code
Inhoudelijke expertise bezitten					
▪ beheerst de inhoud van de les	●	●	●		A
▪ gebruikt vakterminologie correct	▸	●	●		
▪ kan hoofdzaken van bijzaken onderscheiden in de leerstof	▸	●	●		
▪ kan vragen van leerlingen vlot beantwoorden	▸	●	●		
▪ verwerft zelfstandig leerinhouden a.h.v. uiteenlopende bronnen	▸	●	●		
▪ heeft voldoende achtergrondkennis over het lesonderwerp en/of lessenreeks	▸	●	●		
▪ linkt lesonderwerp aan de actualiteit waar mogelijk	▸	●	●		
Vakdidactische expertise bezitten					
▪ kan zijn lesopbouw didactisch verantwoorden	▸	●	●		
▪ past geleerde (vak)didactische principes toe (geleidelijkheid, motivatie, visualisatie, herhaling, ...)	▸	●	●		
▪ kan eindtermen en leerplandoelen vertalen naar een logisch opgebouwde lessenreeks		○	●		
Horizontale en verticale samenhang in het programma-aanbod kennen					
▪ integreert, communiceert en realiseert vakoverschrijdende eindtermen in de lessen		○	▸		
▪ houdt rekening met gegeven leerlijnen bij het uitwerken van les- en periodeplannen		○	▸		
LERAAR ALS OPVOEDER					
	1 ^o jr	2 ^o jr	3 ^o jr	opmerkingen	code
Een positief leerklimaat creëren					
▪ maakt op gepaste wijze oogcontact met de klasgroep	●	●	●		AA
▪ staat expressief voor de klas	▸	●	●		
▪ bevestigt leerlingen en moedigt hen aan	▸	●	●		
▪ reageert adequaat op verbale en non-verbale communicatie van de leerlingen	○	▸	●		
▪ maakt een aantal duidelijke afspraken met de leerlingen	▸	●	●		
▪ treedt consequent op	○	▸	●		
▪ neemt de leiding	▸	▸	●		
▪ neemt gepaste acties om de betrokkenheid v/d lln te verhogen	○	▸	●		
▪ stimuleert positieve interactie in de klasgroep	○	▸	▸		
Zelfontplooiing en emancipatie van leerlingen bevorderen					
▪ staat open voor de inbreng van de leerlingen tijdens de les en poogt deze te integreren in de geplande activiteiten	○	○	▸		AA
▪ stimuleert de participatie en/of initiatieven v/d lln in de klas	○	▸	●		
▪ stimuleert kritische zin van de leerlingen	○	▸	▸		
▪ stimuleert attitudes als ondernemerszin, initiatief, doorzettingsvermogen en zin tot exploratie bij leerlingen		○	▸		
Adequaat inspelen op de specifieke ontwikkelingsnoden van leerlingen					
▪ merkt op wanneer een leerling meer zorg vraagt	○	▸	●		A
▪ bespreekt met de mentor een aanpak om tegemoet te komen aan de zorgvraag van de leerling			○		

Welbevinden van leerlingen bevorderen					
▪ speelt in op signalen van lln die zich niet goed in hun vel voelen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>		
LERAAR ALS ORGANISATOR					
	1 ^e jr	2 ^e jr	3 ^e jr	opmerkingen	code
Planning					
▪ kiest en plant organisatievormen-momenten met oog op een efficiënt lesverloop	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>		A
▪ voert administratieve taken tijdig en correct uit en maakt daarbij op doordachte wijze gebruik van ICT	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<i>goede PP. Maakt gebruik van E-learn</i>	A
▪ registreert op een efficiënte manier klasadministratie / beoordelingsgegevens		<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>		
Klasbeheer					
▪ kan leerlingen en materiaal efficiënt organiseren	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>		A
▪ creëert een veilige overzichtelijke leeromgeving	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>		
▪ houdt klasoverzicht	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>		
▪ organiseert flexibel (ruimte / tijd / werkvormen / media)	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>		
▪ respecteert de timing	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>		
LERAAR ALS COMMUNICATOR					
	1 ^e jr	2 ^e jr	3 ^e jr	opmerkingen	code
Eigen taalcompetenties en non-verbale communicatie					
▪ spreekt duidelijk, met voldoende articulatie en expressie, verzorgd, Standaardnederlands	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<i>- soms wat te snel spreken - te veel vragen gelijktijdig</i>	A
▪ hanteert een correcte schriftelijk taal met aandacht voor goede zinsbouw en spelling	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>		
▪ communiceert gepast met stageschool, met begeleiders en leerkrachten	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>		
▪ kan een eigen mening presenteren over stagegerelateerde discussiepunten, met inbreng van goede argumenten	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>		
Taalcompetenties als leerkracht					
▪ communiceert gepast met leerlingen	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<i>keer vriendelijk met lln. → goede CT's</i>	AA
▪ beheerst elementaire taalcompetenties voor de lespraktijk: voorlezen, vertellen, een mondelinge opdracht geven en instructies geven	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>		
▪ beheerst ook gevorderde taalcompetenties: een schriftelijke evaluatie geven, schriftelijke vragen en opdrachten formuleren	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>		
Aandacht hebben voor de taal en het taalniveau van de leerlingen					
▪ heeft aandacht voor Nederlands als onderwijstaal, voor vakjargon en schooltaalwoorden	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>		A
▪ controleert en verbetert mondelinge en schriftelijke taalvaardigheid van de leerlingen	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>		
▪ beoordeelt de toegankelijkheid van teksten voor de lespraktijk	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>		
▪ stemt onderwijstaal af op het niveau van verschillende doelgroepen	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>		

LERAAR ALS ONDERZOEKER EN INNOVATOR

	1 ^o jr	2 ^o jr	3 ^o jr	opmerkingen	code
Leer- en reflectiehouding					
▪ gaat op zoek naar sterke en zwakke punten binnen de eigen lessen en stuurt op basis hiervan zijn handelen bij	▷	●	●	- brengt correcties aan in de parallellessen	A
▪ kan zichzelf realistisch inschatten en vervolgens op een constructieve wijze omgaan met eigen zwaktes en sterke punten	○	▷	●		
▪ neemt initiatief om te werken aan de eigen werkpunten en om eigen professionaliteit te verbeteren	○	▷	●		
Initiatief en ondernemingszin tonen					
▪ toont motivatie en vastbeslotenheid bij het realiseren van ideeën	▷	▷	●	→ onderzocht project d.m.v. kaarten	A
▪ neemt initiatief tot het opstarten van (kleine) acties en projecten in de klas/ op school			○		
Zin voor vernieuwing en verandering					
▪ staat open voor nieuwe ervaringen en ideeën	●	●	●		
▪ experimenteert vanuit nieuwe inzichten in de eigen onderwijspraktijk.		○	▷		
Onderzoekende houding en onderzoeksvaardigheden					
▪ herkent en benoemt praktijkproblemen en -uitdagingen.		○	▷		
LERAAR ALS CULTUURPARTICIPANT					
	1 ^o jr	2 ^o jr	3 ^o jr	opmerkingen	code
Bewust omgaan met diversiteit en interculturaliteit					
▪ gaat respectvol om met de diversiteit binnen de klasgroep en de school	●	●	●		A
▪ stimuleert leerlingen om respectvol om te gaan met de diversiteit binnen de klasgroep	○	▷	●		
Creativiteit en culturele participatie stimuleren					
▪ ontwikkelt een open houding bij leerlingen tegenover cultuur		○	▷		
Werken rond actualiteit en maatschappij					
▪ integreert actualiteit en legt zinvolle verbanden	○	▷	●	stuit a. bij eigen leefwereld - omgeving	A
▪ stimuleert leerlingen om redeneringen en media kritisch te benaderen en te duiden vanuit verschillende invalshoeken		○	▷		