

**Globaal stageverslag – Zelfstandige Stage**

Katholieke Hogeschool Leuven  
Departement Lerarenopleiding  
Campus Heverlee  
tel. (016)37 56 00 • fax (016)37 56 99

Naam : Naomi Knapen

Klas: 3SA3

Onderwijsvakken: AA / BIO

Stageschool : Vioo Handel en humaniora

Professionele bachelor  
secundair onderwijs

Vakmentor : S. Thijsen, J. Gielen, M. Jans

Datum : 18/05/2014

Stagebegeleider  
KHLeuven : Johan Van Der Vloet

Gelieve dit globaal stageverslag in te vullen na de stageperiode en op te sturen naar de stagebegeleider. Graag uw bevindingen achter elke rubriek. Bij 'opmerkingen' kan u samenvatten, toevoegen en/of verduidelijken wat volgens u het functioneren van de student het meest typeerde. U kan ook een code toevoegen (per rubriek, of, u kan opvallende kwaliteiten of werkpunten specificeren achter sommige/alle indicatoren). Uiteraard zijn niet steeds alle opgesomde indicatoren relevant of kunnen er door u opgemerkte kwaliteiten of werkpunten ontbreken in de opsomming.

U kan volgende codes gebruiken:

- **AA = Uitmuntend** De student onderscheidt zich sterk. Hij functioneert op het niveau van de 'expert'.
- **A = Zeer goed** De student onderscheidt zich. Hij kan de (deel)vaardigheid/ competentie toepassen in verschillende contexten en op verschillende momenten.
- **B = Goed** De student beheerst het vooropgestelde criterium. Hij kan de (deel)vaardigheid/ competentie toepassen maar nog niet in alle contexten en op alle momenten.
- **C = Voldoende** De student behaalt het vooropgestelde criterium net.
- **D = Onvoldoende** De student onderneemt actie om te verbeteren maar behaalt het vooropgestelde criterium niet.
- **E = Sterk onvoldoende** De student behaalt het vooropgestelde criterium niet en onderneemt geen actie om er in te verbeteren.

In dit document is de leerlijn met de competenties relevant voor stage opgenomen. De symbolen ○, ◐, en ● geven aan in welke mate verwacht wordt dat de student deze competentie beheerst. Spelen een rol in de gradatie van beheersing van de competentie

- een **brede** beheersing van de competentie
  - Voorbeeld: 'kan vragen van leerlingen vlot beantwoorden'  
Kan vlot een antwoord geven aan een individuele leerling; kan de vraag snel analyseren en op dat moment situeren waar het probleem zit; kan op dat moment gepaste vragen formuleren die leerling zelf het antwoord laten vinden; kan een vraag kaderen in geheel van de lessenreeks.
- De **gradatie kan het zelfstandig beheersen** van de deelcompetentie aangeven

|   |   |
|---|---|
|   | Geen specifieke verwachting in het betreffende studiejaar         |
| ○ | De student probeert om in deze deelcompetentie te groeien.        |
| ◐ | De student toont deze deelcompetentie, veelal zonder begeleiding. |
| ● | De student past deze deelcompetentie zelfstandig toe.             |

**GLOBALE INDRUK (voornaamste kwaliteiten en werkpunten)**

- ⊕ - Les voorbereidingen zijn goed gestructureerd.
- ⊕ - Enthousiaste, gemotiveerde leerlingen. Gaft duidelijk met plezier les.
- ⊕ - Beheerst de leerstof
- ⊕ - Vakdidactische (doelstellingen) principes zijn sterk aanwezig in elke les.
- ⊕ - Duidelijk in opdrachten. Het weten wat te mogen verwachten.
- ⊕ - Positief contact met de lln.
- ⊕ - Goed, of wettend gebruik van de verschillende leer middelen

Indien u de stage (of enkele aspecten ervan) nog mondeling wil toelichten of bespreken met de stagebegeleider van het opleidingsinstituut, dan nemen we graag contact met u op.

Vermeld dan hier uw telefoonnummer/emailadres: .....

Graag per post of via mail aan de stagebegeleider: .....@khleuven.be ,

Adres: KHLeuven, Departement lerarenopleiding, Hertogstraat 178, 3001 Heverlee.

⊕ - Gepflegen dat ze zich met loot mee maken in het verloop van de lln.

**PROFESSIONELE GRONDHOUDINGEN**

**Opmerking: voor de professionele grondhoudingen wordt geen leerlijn aangegeven omdat ze allen als fundamenteel aanwezig verondersteld worden.**

|   | opmerkingen   | code                             |
|---|---|----------------------------------|
| <b>Bezieling</b>  |   |                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ straalt graag lesgeven uit, is beziel</li> <li>▪ toont een betrokken houding tegenover zijn toekomstig beroep</li> <li>▪ toont in contacten met anderen kenmerken van echtheid, empathie en respect</li> <li>▪ gaat discreet om met vertrouwelijke informatie over leerlingen, ouders, thuissituatie, leden van het schoolteam, ...</li> <li>▪ leert leerlingen respectvol omgaan met / openstaan voor waarden in klas- en schoolcontext en op maatschappelijk niveau</li> </ul> | <p>Bereide berouwt<br/>                 Enthousiast<br/>                 Staat graag voor de klas.<br/>                 Posief contact met de lln.<br/>                 Veel empathisch vermogen.</p> | <p>A<br/>                 AA</p> |
| <b>Verantwoordelijkheid en engagement</b>   |   |                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ voert administratieve taken tijdig uit en leeft gemaakte afspraken na</li> <li>▪ deelt wijzigingen tijdig mee, verwittigt bij afwezigheid en leeft afspraken na</li> <li>▪ neemt de nodige initiatieven om zijn competenties te verbreden en verdiepen</li> <li>▪ neemt een standpunt in en kan dit verantwoorden</li> <li>▪ neemt waar mogelijk initiatief om bijkomende en/ of onvoorziene taken op schoolniveau op te nemen</li> </ul>  | <p>In orde<br/>                 Altijd met alles op tijd.</p>   | <p>A</p>                         |
| <b>Zin voor samenwerking</b>  |   |                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ onderhoudt goede, regelmatige contacten met stagebegeleiders en stemt inhoudelijke met hen af</li> <li>▪ bereikt bij samenwerking een goed evenwicht tussen autonomie en collegialiteit</li> <li>▪ kan vlot samenwerken met mentoren/ de vakgroep/ de leden van het schoolteam</li> </ul>  | <p>Vlot samengewerkt met stagebegeleiders<br/>                 Kan zelfstandig werken en opheiden.</p>  | <p>A</p>                         |

## LERAAR ALS BEGELEIDER VAN LEER- EN ONTWIKKELINGSPROCESSEN

|   | 1 <sup>o</sup> jr | 2 <sup>o</sup> jr | 3 <sup>o</sup> jr | opmerkingen   | code |
|---|-------------------|-------------------|-------------------|---|------|
| <b>Inspelen op de beginsituatie van individuele leerlingen en van de groep</b>  |                   |                   |                   |   |      |
| ▪ bevraagt de beginsituatie bij de mentor (voorkennis van de leerlingen, motivatie, klasgewoonten, leerlingen met een zorgvraag, STICORDI-maatregelen, ...) | ▶                 | ●                 | ●                 | Positief contact met de lln.  | A    |
| ▪ vermeldt relevante elementen van de beginsituatie in het lesontwerp   | ▶                 | ▶                 | ●                 |   |      |
| ▪ houdt rekening met de beginsituatie van de leerlingen tijdens de lesrealisatie  | ▶                 | ▶                 | ●                 |   |      |
| ▪ leeft zich in de leefwereld van de doelgroep  | ▶                 | ▶                 | ●                 |   |      |
| ▪ houdt rekening met de leer- en zorgvragen van individuele leerlingen (heterogeniteit, diversiteit, ...)   |                   | ○                 | ▶                 |   |      |
| <b>Doelgericht werken</b>   |                   |                   |                   |   |      |
| ▪ formuleert concrete doelen bij het lesontwerp   | ▶                 | ●                 | ●                 | Goed gebruikt van bevestigingen. Keerhoeken in week   | A    |
| ▪ kadert doelen in het leerplan en de eindtermen  | ▶                 | ●                 | ●                 |   |      |
| ▪ maakt didactische keuzes in functie van de doelen   | ○                 | ▶                 | ●                 |   |      |
| ▪ bewaakt dat leerlingen de vooropgestelde doelen bereiken  | ○                 | ▶                 | ●                 |   |      |
| ▪ kiest zinvolle doelen die diepgaand leren beogen  | ○                 | ▶                 | ▶                 |   |      |
| ▪ differentieert doelen (ifv heterogeniteit)  |                   | ○                 | ▶                 |   |      |
| <b>Onderwijsleerprocessen inzetten om doelen te realiseren</b>  |                   |                   |                   |   |      |
| ▪ deelt de leerinhoud op in zinvolle leerstappen en kiest leermiddelen aangepast aan de doelgroep   | ○                 | ▶                 | ●                 | Goed gestructureerde lessen. Vragen zijn helder. Geeft gerichte feedback en weet goed welke fouten antwoorden correct te interpreteren en hierop verder te bouwen | A    |
| ▪ visualiseert de leerstof overzichtelijk en gestructureerd   | ▶                 | ●                 | ●                 |   |      |
| ▪ varieert in werkvormen, media en leeractiviteiten met oog op het leerrendement  | ○                 | ▶                 | ●                 |   |      |
| ▪ formuleert opdrachten bondig en helder  | ○                 | ▶                 | ●                 |   |      |
| ▪ bouwt de leerstof samen met de leerlingen op  | ○                 | ▶                 | ●                 |   |      |
| ▪ stelt duidelijke, doelgerichte vragen   | ○                 | ▶                 | ●                 |   |      |
| ▪ stuurt veelvoorkomende fouten van leerlingen klassikaal bij   | ▶                 | ●                 | ●                 |   |      |
| ▪ speelt zinvol in op de inbreng van de leerlingen  | ○                 | ▶                 | ●                 |   |      |
| ▪ geeft gerichte feedback   | ○                 | ▶                 | ●                 |   |      |
| ▪ daagt leerlingen uit (motivatie, activatie, differentiatie)   | ▶                 | ●                 | ●                 |   |      |
| ▪ bevordert creativiteit, denkstrategieën en probleemoplossend vermogen bij leerlingen  |                   | ○                 | ▶                 |   |      |
| ▪ past les flexibel aan in functie van vooropgestelde doelen  | ○                 | ▶                 | ●                 |   |      |
| ▪ past basisdifferentiatie gericht toe (gedifferentieerde instructie, tempo- en niveaudoifferentiatie,...)  | ○                 | ▶                 | ●                 |   |      |
| <b>Proces en product evalueren met het oog op bijsturing en differentiatie</b>  |                   |                   |                   |   |      |
| ▪ bouwt zinvolle klassikale synthesesmomenten in  | ○                 | ▶                 | ●                 | Volbloemde herhalingsmomenten. Helpt lln vooruit bij problemen  | A    |
| ▪ analyseert fouten van leerlingen en speelt hierop in  | ○                 | ▶                 | ●                 |   |      |
| ▪ ondersteunt leerlingen gericht bij oefenmomenten  | ▶                 | ●                 | ●                 |   |      |
| ▪ beoordeelt of zijn doelen bereikt worden  | ▶                 | ●                 | ●                 |   |      |
| ▪ kan gepaste beoordelingsinstrumenten ontwerpen en gebruiken   |                   | ○                 | ▶                 |   |      |

## LERAAR ALS INHOUDELIJKE EXPERT

|   | 1 <sup>o</sup> jr | 2 <sup>o</sup> jr | 3 <sup>o</sup> jr | opmerkingen   | code |
|---|-------------------|-------------------|-------------------|---|------|
| <b>Inhoudelijke expertise bezitten</b>  |                   |                   |                   |   |      |
| ▪ beheerst de inhoud van de les   | ●                 | ●                 | ●                 | Beheerst de leerstof en kan dieper ingaan op de leerstof.<br>Goede achtergrondkennis.<br>Beheert de leerstof en kan dieper ingaan op de leerstof.<br>P. |      |
| ▪ gebruikt vakterminologie correct  | ▶                 | ●                 | ●                 |   |      |
| ▪ kan hoofdzaken van bijzaken onderscheiden in de leerstof  | ▶                 | ●                 | ●                 |   |      |
| ▪ kan vragen van leerlingen vlot beantwoorden   | ▶                 | ●                 | ●                 |   |      |
| ▪ verwerft zelfstandig leerinhouden a.h.v. uiteenlopende bronnen  | ▶                 | ●                 | ●                 |   |      |
| ▪ heeft voldoende achtergrondkennis over het lesonderwerp en/of lessenreeks   | ▶                 | ●                 | ●                 |   |      |
| ▪ linkt lesonderwerp aan de actualiteit waar mogelijk   | ▶                 | ●                 | ●                 |   |      |
| <b>Vakdidactische expertise bezitten</b>  |                   |                   |                   |   |      |
| ▪ kan zijn lesopbouw didactisch verantwoorden   | ▶                 | ●                 | ●                 | Soms de vraag stellen dat we het goed opwerken.<br>Dit is mo!<br>Vakdidactische principes sterk aanwezig.   | AA   |
| ▪ past geleerde (vak)didactische principes toe (geleidelijkheid, motivatie, visualisatie, herhaling, ...)             | ▶                 | ●                 | ●                 |   |      |
| ▪ kan eindtermen en leerplandoelen vertalen naar een logisch opgebouwde lessenreeks                                   |                   | ○                 | ●                 |   |      |
| <b>Horizontale en verticale samenhang in het programma-aanbod kennen</b>  |                   |                   |                   |   |      |
| ▪ integreert, communiceert en realiseert vakoverschrijdende eindtermen in de lessen                                   |                   | ○                 | ▶                 | J   | A    |
| ▪ houdt rekening met gegeven leerlijnen bij het uitwerken van les- en periodeplannen                                  |                   | ○                 | ▶                 |   |      |
| <b>LERAAR ALS OPVOEDER</b>  |                   |                   |                   |   |      |
|   | 1 <sup>o</sup> jr | 2 <sup>o</sup> jr | 3 <sup>o</sup> jr | opmerkingen   | code |
| <b>Een positief leerklimaat creëren</b>   |                   |                   |                   |   |      |
| ▪ maakt op gepaste wijze oogcontact met de klasgroep  | ●                 | ●                 | ●                 | Positief contact met de lln.<br>Duidelijk in afspraken, past die ook toe.<br>Consequent opheffen.   | A    |
| ▪ staat expressief voor de klas   | ▶                 | ●                 | ●                 |   |      |
| ▪ bevestigt leerlingen en moedigt hen aan   | ▶                 | ●                 | ●                 |   |      |
| ▪ reageert adequaat op verbale en non-verbale communicatie van de leerlingen  | ○                 | ▶                 | ●                 |   |      |
| ▪ maakt een aantal duidelijke afspraken met de leerlingen   | ▶                 | ●                 | ●                 |   |      |
| ▪ treedt consequent op  | ○                 | ▶                 | ●                 |   |      |
| ▪ neemt de leiding  | ▶                 | ▶                 | ●                 |   |      |
| ▪ neemt gepaste acties om de betrokkenheid v/d lln te verhogen  | ○                 | ▶                 | ●                 |   |      |
| ▪ stimuleert positieve interactie in de klasgroep   | ○                 | ▶                 | ▶                 |   |      |
| <b>Zelfontplooiing en emancipatie van leerlingen bevorderen</b>   |                   |                   |                   |   |      |
| ▪ staat open voor de inbreng van de leerlingen tijdens de les en poogt deze te integreren in de geplande activiteiten | ○                 | ○                 | ▶                 | Geeft feedback en werkt/bouwt verder op gebeltdelyk punt.<br>antwoorden   | A    |
| ▪ stimuleert de participatie en/of initiatieven v/d lln in de klas  | ○                 | ▶                 | ●                 |   |      |
| ▪ stimuleert kritische zin van de leerlingen  | ○                 | ▶                 | ▶                 |   |      |
| ▪ stimuleert attitudes als ondernemerszin, initiatief, doorzettingsvermogen en zin tot exploratie bij leerlingen      |                   | ○                 | ▶                 |   |      |
| <b>Adequaat inspelen op de specifieke ontwikkelingsnoden van leerlingen</b>   |                   |                   |                   |   |      |
| ▪ merkt op wanneer een leerling meer zorg vraagt  | ○                 | ▶                 | ●                 | In orde   | A    |
| ▪ bespreekt met de mentor een aanpak om tegemoet te komen aan de zorgvraag van de leerling                            |                   |                   | ○                 |   |      |

| Welbevinden van leerlingen bevorderen                                |   |   |   |  |  |
|--|---|---|---|--|--|
| ▪ speelt in op signalen van lln die zich niet goed in hun vel voelen | ○ | ○ | ▷ |  |  |

### LERAAR ALS ORGANISATOR

|  | 1 <sup>o</sup> jr | 2 <sup>o</sup> jr | 3 <sup>o</sup> jr | opmerkingen                                  | code |
|--|-------------------|-------------------|-------------------|--|------|
| <b>Planning</b>  |                   |                   |                   |  |      |
| ▪ kiest en plant organisatievormen-momenten met oog op een efficiënt lesverloop                          | ▷                 | ●                 | ●                 | Prima.                                       | A    |
| ▪ voert administratieve taken tijdig en correct uit en maakt daarbij op doordachte wijze gebruik van ICT | ●                 | ●                 | ●                 | Prima. Alles tydig verbeterend en knipknijp! | A    |
| ▪ registreert op een efficiënte manier klasadministratie / beoordelingsgegevens                          |                   | ○                 | ●                 |  |      |
| <b>Klasbeheer</b>  |                   |                   |                   |  |      |
| ▪ kan leerlingen en materiaal efficiënt organiseren  | ○                 | ▷                 | ●                 | Goede organisatie. Goed klasoverzicht.       | A    |
| ▪ creëert een veilige overzichtelijke leeromgeving   | ▷                 | ●                 | ●                 |  |      |
| ▪ houdt klasoverzicht  | ▷                 | ●                 | ●                 |  |      |
| ▪ organiseert flexibel (ruimte / tijd / werkvormen / media)  | ▷                 | ●                 | ●                 |  |      |
| ▪ respecteert de timing  | ▷                 | ▷                 | ●                 |  |      |

### LERAAR ALS COMMUNICATOR

|   | 1 <sup>o</sup> jr | 2 <sup>o</sup> jr | 3 <sup>o</sup> jr | opmerkingen  | code |
|---|-------------------|-------------------|-------------------|--|------|
| <b>Eigen taalcompetenties en non-verbale communicatie</b>   |                   |                   |                   |  |      |
| ▪ spreekt duidelijk, met voldoende articulatie en expressie, verzorgd, Standaardnederlands  | ●                 | ●                 | ●                 | Voldoende hnd. Articulatie goed. Intonatie op belangrijke begripsoefeningen te duiden. | A    |
| ▪ hanteert een correcte schriftelijk taal met aandacht voor goede zinsbouw en spelling  | ●                 | ●                 | ●                 |  |      |
| ▪ communiceert gepast met stageschool, met begeleiders en leerkrachten  | ▷                 | ●                 | ●                 |  |      |
| ▪ kan een eigen mening presenteren over stagegerelateerde discussiepunten, met inbreng van goede argumenten                           | ○                 | ▷                 | ●                 |  |      |
| <b>Taalcompetenties als leerkracht</b>  |                   |                   |                   |  |      |
| ▪ communiceert gepast met leerlingen  | ●                 | ●                 | ●                 | Sprekt op niveau van de lln.   | A    |
| ▪ beheerst elementaire taalcompetenties voor de lespraktijk: voorlezen, vertellen, een mondelinge opdracht geven en instructies geven | ●                 | ●                 | ●                 |  |      |
| ▪ beheerst ook gevorderde taalcompetenties: een schriftelijke evaluatie geven, schriftelijke vragen en opdrachten formuleren          | ○                 | ▷                 | ●                 |  |      |
| <b>Aandacht hebben voor de taal en het taalniveau van de leerlingen</b>   |                   |                   |                   |  |      |
| ▪ heeft aandacht voor Nederlands als onderwijstaal, voor vakjargon en schooltaalwoorden   | ▷                 | ●                 | ●                 | In orde  | A    |
| ▪ controleert en verbetert mondelinge en schriftelijke taalvaardigheid van de leerlingen  | ▷                 | ▷                 | ●                 |  |      |
| ▪ beoordeelt de toegankelijkheid van teksten voor de lespraktijk  | ○                 | ▷                 | ●                 |  |      |
| ▪ stemt onderwijstaal af op het niveau van verschillende doelgroepen  | ▷                 | ●                 | ●                 |  |      |

| LERAAR ALS ONDERZOEKER EN INNOVATOR  |                   |                   |                   |                            |      |
|--|-------------------|-------------------|-------------------|----------------------------|------|
|  | 1 <sup>o</sup> jr | 2 <sup>o</sup> jr | 3 <sup>o</sup> jr | opmerkingen                | code |
| <b>Leer- en reflectiehouding</b>   |                   |                   |                   |                            |      |
| ▪ gaat op zoek naar sterke en zwakke punten binnen de eigen lessen en stuurt op basis hiervan zijn handelen bij          | ▶                 | ●                 | ●                 | Stuurt leerstrategie bij.  | A    |
| ▪ kan zichzelf realistisch inschatten en vervolgens op een constructieve wijze omgaan met eigen zwaktes en sterke punten | ○                 | ▶                 | ●                 |                            |      |
| ▪ neemt initiatief om te werken aan de eigen werkpunten en om eigen professionaliteit te verbeteren                      | ○                 | ▶                 | ●                 |                            |      |
| <b>Initiatief en ondernemingszin tonen</b>   |                   |                   |                   |                            |      |
| ▪ toont motivatie en vastbeslotenheid bij het realiseren van ideeën  | ▶                 | ▶                 | ●                 | Gegenoties de leer- fase   | A    |
| ▪ neemt initiatief tot het opstarten van (kleine) acties en projecten in de klas/ op school                              |                   |                   | ○                 |                            |      |
| <b>Zin voor vernieuwing en verandering</b>   |                   |                   |                   |                            |      |
| ▪ staat open voor nieuwe ervaringen en ideeën  | ●                 | ●                 | ●                 | Stuurt bij                 | A    |
| ▪ experimenteert vanuit nieuwe inzichten in de eigen onderwijspraktijk.  |                   | ○                 | ▶                 |                            |      |
| <b>Onderzoekende houding en onderzoeksvaardigheden</b>   |                   |                   |                   |                            |      |
| ▪ herkent en benoemt praktijkproblemen en -uitdagingen.  |                   | ○                 | ▶                 | Stuurt bij                 | A    |
| <b>LERAAR ALS CULTUURPARTICIPANT</b>   |                   |                   |                   |                            |      |
|  | 1 <sup>o</sup> jr | 2 <sup>o</sup> jr | 3 <sup>o</sup> jr | opmerkingen                | code |
| <b>Bewust omgaan met diversiteit en interculturaliteit</b>   |                   |                   |                   |                            |      |
| ▪ gaat respectvol om met de diversiteit binnen de klasgroep en de school   | ●                 | ●                 | ●                 |                            | A    |
| ▪ stimuleert leerlingen om respectvol om te gaan met de diversiteit binnen de klasgroep                                  | ○                 | ▶                 | ●                 |                            |      |
| <b>Creativiteit en culturele participatie stimuleren</b>   |                   |                   |                   |                            |      |
| ▪ ontwikkelt een open houding bij leerlingen tegenover cultuur   |                   | ○                 | ▶                 |                            | A    |
| <b>Werken rond actualiteit en maatschappij</b>   |                   |                   |                   |                            |      |
| ▪ integreert actualiteit en legt zinvolle verbanden  | ○                 | ▶                 | ●                 | Prima<br>Goede achtergrond | A    |
| ▪ stimuleert leerlingen om redeneringen en media kritisch te benaderen en te duiden vanuit verschillende invalshoeken    |                   | ○                 | ▶                 |                            |      |

Algemeen oordeel A tot AA.

S. THYSEN. Hr. oordelyskunde  
2014-05-23

