|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Bachelor Secundair Onderwijs  **Reflectie – Stage II** | | | |
| Katholieke Hogeschool Leuven  Departement Lerarenopleiding  Campus Heverlee  tel. (016)37 56 00 • fax (016)37 56 99 | Naam : | …Naomi Knapen……………. | Klas: | 3SA3 |
| Onderwijsvakken: | …AA./…BIO. | Vak : | …AA……….. |
| Professionele bachelor  secundair onderwijs | Stageschool : | Viio Humaniora | |  |
| Vakmentor : | Pieter Konings, Rien Festjens | Datum : | 23/11/2013….. |
| Stagebegeleider  KHLeuven : | Veerle Gaeremynck | |  |

U kan volgende codes gebruiken:

* **AA = Uitmuntend** De student onderscheidt zich sterk. Hij functioneert op het niveau van de ‘expert’.
* **A = Zeer goed** De student onderscheidt zich. Hij kan de (deel)vaardigheid/ competentie toepassen in verschillende contexten en op verschillende momenten.
* **B = Goed** De student beheerst het vooropgestelde criterium. Hij kan de (deel)vaardigheid/ competentie toepassen maar nog niet in alle contexten en op alle momenten.
* **C = Voldoende** De student behaalt het vooropgestelde criterium net.
* **D = Onvoldoende** De student onderneemt actie om te verbeteren maar behaalt het vooropgestelde criterium niet.
* **E = Sterk onvoldoende** De student behaalt het vooropgestelde criterium niet en onderneemt geen actie om er in te verbeteren.

In dit document is de leerlijn met de competenties relevant voor stage opgenomen. De *symbolen* ○, ◗, en ● geven aan in welke mate verwacht wordt dat de student deze competentie beheerst.

Spelen een rol in de gradatie van beheersing van de competentie

* een **brede** beheersing van de competentie
  + *Voorbeeld*: ‘kan vragen van leerlingen vlot beantwoorden’

Kan vlot een antwoord geven aan een individuele leerling; kan de vraag snel analyseren en op dat moment situeren waar het probleem zit; kan op dat moment gepaste vragen formuleren die leerling zelf het antwoord laten vinden; kan een vraag kaderen in geheel van de lessenreeks.

* De **gradatie kan het zelfstandig beheersen** van de deelcompetentie aangeven

|  |  |
| --- | --- |
|  | Geen specifieke verwachting in het betreffende studiejaar |
| **○** | De student probeert om in deze deelcompetentie te groeien. |
| **◗** | De student toont deze deelcompetentie, veelal zonder begeleiding. |
| **●** | De student past deze deelcompetentie zelfstandig toe. |

|  |
| --- |
| GLOBALE INDRUK (voornaamste kwaliteiten en werkpunten)  Ik vond algemeen dat ik een goede stage heb afgelegd waar ik zelf heel veel van genoten heb. Mijn rustige houding in het voorbereiden van lessen en het geven van lessen zijn duidelijk mijn grootste troef omdat ik op die manier zelfverzekerd ben.  Mijn grootste werkpunten zijn items die ervaring ook sowieso leren: bv. Toetsen efficiënter opstellen om te verbeteren, uitzoeken hoe ik mijn lessen nog efficiënter kan opbouwen bv. wanneer er onverwachts 5 minuten extra wegvallen, spelvormen efficiënt gebruiken in de les, een goede verhouding vinden tussen het loslaten en vasthouden van leerlingen enz. |

|  |
| --- |
| Professionele grondhoudingen |

**Opmerking: voor de professionele grondhoudingen wordt geen leerlijn aangegeven omdat ze allen als fundamenteel aanwezig verondersteld worden.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | opmerkingen | code |
| Bezieling | | |
| * straalt graag lesgeven uit, is bezield * toont een betrokken houding tegenover zijn toekomstig beroep * toont in contacten met anderen kenmerken van echtheid, empathie en respect * gaat discreet om met vertrouwelijke informatie over leerlingen, ouders, thuissituatie, leden van het schoolteam, … * leert leerlingen respectvol omgaan met / openstaan voor waarden in klas- en schoolcontext en op maatschappelijk niveau |  | A |
| Nu de stage afgelopen is, kijk ik met een zeer positief gevoel erop terug! Ik vond het een leuke stage waar ik zeer veel heb bijgeleerd van de feedback die ik kreeg! |
| Bij de meeste klassen had ik een goed gevoel hoewel er één klas was waar ik om één of andere reden een minder goed contact mee had. |
|  |
|  |
| Verantwoordelijkheid en engagement | | |
| * voert administratieve taken tijdig uit en leeft gemaakte afspraken na * deelt wijzigingen tijdig mee, verwittigt bij afwezigheid en leeft afspraken na * neemt de nodige initiatieven om zijn competenties te verbreden en verdiepen * neemt een standpunt in en kan dit verantwoorden * neemt waar mogelijk initiatief om bijkomende en/ of onvoorziene taken op schoolniveau op te nemen | Tot nu toe heb ik al mijn voorbereidingen steeds goed op voorhand kunnen doorsturen naar de mentor. Op die manier kan hij tijdig feedback geven en kan ik de nodige aanpassingen doen vooraleer ik de les echt geef. Op die manier wil ik er op voorhand al naar streven zo correct mogelijk handelen in de les om mijn competenties op die manier te verbreden en te verdiepen.  Daarnaast heb ik meneer Konings gemaild om te melden dat men mij altijd mag vragen om met bepaalde activiteiten, gebeurtenissen te helpen.  Dit is iets wat ik toch wel belangrijk vind naar het afstuderen toe dat je je laat zien in je stageschool en voldoende contact hebt met andere leerkrachten. | A |
| Zin voor samenwerking | | |
| * onderhoudt goede, regelmatige contacten met stagebegeleiders en stemt inhoudelijke met hen af * bereikt bij samenwerking een goed evenwicht tussen autonomie en collegialiteit * kan vlot samenwerken met mentoren/ de vakgroep/ de leden van het schoolteam | Zoals ik al in de tussentijdse reflectie aanhaalde verliep de samenwerking tussen mij en meneer Konings naar mijn gevoel veel beter dan vorig jaar. We hebben goed kunnen overleggen en samenwerken. Dit zorgde ervoor dat ik veel gemotiveerder was en ook minder een gevoel van faalangst had. Vorig jaar had ik het gevoel niets goed te kunnen doen, hoewel ik dat blijkbaar verkeerd had aangevoeld. | A |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| LERAAR als begeleider van leer- en ontwikkelingsprocessen | | | | | | |
|  | 1ejr | | 2ejr | 3ejr | opmerkingen | code |
| Inspelen op de beginsituatie van individuele leerlingen en van de groep | | | | | | |
| * bevraagt de beginsituatie bij de mentor (voorkennis van de leerlingen, motivatie, klasgewoonten, leerlingen met een zorgvraag, STICORDI-maatregelen, …) | ◗ | | ● | ● | Ik probeer dit te realiseren op vlak van dat ik mij goed probeer in te leven in de leefwereld van de leerlingen.  Uiteraard houd ik ook rekening met de beginsituatie van de leerlingen, maar dit kan nog beter. Nu is het nog een klassikale beginsituatie, terwijl ik wel meer kan navragen welke leerlingen specifieke aandacht nodig hebben. Ook heb ik niet echt een differentiatie gebracht in de verschillende klassen, omdat ik waarschijnlijk niet genoeg achtergrond had. Uiteraard ben ik er wel vanuit gegaan dat het leerniveau in een Latijnse klas heel anders is dan in een economie- of humaneklas. | B |
| * vermeldt relevante elementen van de beginsituatie in het lesontwerp | ◗ | | ◗ | ● |
| * houdt rekening met de beginsituatie van de leerlingen tijdens de lesrealisatie | ◗ | | ◗ | ● |
| * leeft zich in de leefwereld van de doelgroep | ◗ | | ◗ | ● |
| * houdt rekening met de leer- en zorgvragen van individuele leerlingen (heterogeniteit, diversiteit, …) |  | | ○ | ◗ |
| Doelgericht werken | | | | | | |
| * formuleert concrete doelen bij het lesontwerp | ◗ | | ● | ● | In mijn les houd ik zeker rekening met de doelen die moeten bereikt worden. Het is bv. Belangrijk dat leerlingen zelf informatie kunnen opzoeken m.b.v. de atlas. Door dit ook in mijn didactiek te verwerken, zorg ik ervoor dat ik diverse werkvormen integreer en alle leerlingen probeer aan te zetten tot actief deelnemen.  Dit heb ik ook proberen te realiseren in het opstellen van de toets. Ik heb hier toch wel rekening gehouden met de doelen die moesten bereikt worden. Meneer Konings zei me dat mijn toets zeker voldeed aan wat de leerlingen moeten kunnen, maar dat hij niet zeker wist of de leerlingen het ook zouden kunnen. Bij het verbeteren van de toets stelde ik vast dat dat bij de meeste leerlingen toch wel voldoende gelukt was. | A-B |
| * kadert doelen in het leerplan en de eindtermen | ◗ | | ● | ● |
| * maakt didactische keuzes in functie van de doelen | ○ | | ◗ | ● |
| * bewaakt dat leerlingen de vooropgestelde doelen bereiken | ○ | | ◗ | ● |
| * kiest zinvolle doelen die diepgaand leren beogen | ○ | | ◗ | ◗ |
| * differentieert doelen (ifv heterogeniteit) |  | | ○ | ◗ |
| Onderwijsleerprocessen inzetten om doelen te realiseren | | | | | | |
| * deelt de leerinhoud op in zinvolle leerstappen en kiest leermiddelen aangepast aan de doelgroep | ○ | | ◗ | ● | Ik heb deze stage hard gewerkt aan het structuur aanbrengen in mijn lessen. Dit blijft absoluut een item dat ik nog kan optimaliseren, maar ik vind van mezelf dat ik hier wel in gegroeid ben tijdens deze stage.  Ik heb ook geprobeerd om via educatieve spelen de leerlingen aan te zetten tot probleemoplossend denken en hen ook voor eenethische kestie te plaatsen i.v.m. het conflict Turkije, Syrië, Irak. Dit maakte dat er toch wel een lichte discussie werd gevoerd over de verschillende meningen en dan ook nog eens de realiteit. Dit is niet voor alle leerlingen zo evident, maar door ook stillere leerlingen hun mening te vragen, werden ook zij hier in betrokken. | A |
| * visualiseert de leerstof overzichtelijk en gestructureerd | ◗ | | ● | ● |
| * varieert in werkvormen, media en leeractiviteiten met oog op het leerrendement | ○ | | ◗ | ● |
| * formuleert opdrachten bondig en helder | ○ | | ◗ | ● |
| * bouwt de leerstof samen met de leerlingen op | ○ | | ◗ | ● |
| * stelt duidelijke, doelgerichte vragen | ○ | | ◗ | ● |
| * stuurt veelvoorkomende fouten van leerlingen klassikaal bij | ◗ | | ● | ● |
| * speelt zinvol in op de inbreng van de leerlingen | ○ | | ◗ | ● |
| * geeft gerichte feedback | ○ | | ◗ | ● |
| * daagt leerlingen uit (motivatie, activatie, differentiatie)[[1]](#footnote-1) | ◗ | | ● | ● |
| * bevordert creativiteit, denkstrategieën en probleemoplossend vermogen bij leerlingen |  | | ○ | ◗ |
| * past les flexibel aan in functie van vooropgestelde doelen | ○ | | ◗ | ● |
| * past basisdifferentiatie gericht toe (gedifferentieerde instructie, tempo- en niveaudifferentiatie,…) | ○ | | ◗ | ● |
| Proces en product evalueren met het oog op bijsturing en differentiatie | | | | | | |
| * bouwt zinvolle klassikale synthesemomenten in | ○ | ◗ | | ● | Ik probeer bij elk deel een synthesemoment in te lassen. Dit om te controleren of de leerlingen de leerstof ook wel echt begrepen hebben. Toch is dit niet altijd evident om de les zo af te sluiten. Dus dit is ook zeker iets waar ik aan moet werken: het zinvol afronden van de les, zodat ook daar een meerwaarde in zit.  Ik heb een toets over de waterproblematiek in de Arabische wereld opgesteld die ik op mijn laatste stagedag afgenomen heb. Ik heb op voorhand geen feedback gekregen op mijn toetsvragen, omdat meneer Konings ze inhoudelijk goed vond en er geen belachelijke vagen gesteld werden. Achteraf hebben we besproken dat de vragen toch niet voor alle leerlingen zo makkelijk te begrijpen zijn, dus dat ik misschien nog wel eens moest nadenken hoe ik in de toekomst de vragen nog gerichter kan maken. Ook op vlak van verbeterwerk kan ik daardoor een positief effect bereiken.[[2]](#footnote-2) | A |
| * analyseert fouten van leerlingen en speelt hierop in | ○ | ◗ | | ● |
| * ondersteunt leerlingen gericht bij oefenmomenten | ◗ | ● | | ● |
| * beoordeelt of zijn doelen bereikt worden | ◗ | ● | | ● |
| * kan gepaste beoordelingsinstrumenten ontwerpen en gebruiken |  | ○ | | ◗ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| LERAAR als inhoudelijke expert | | | | | |
|  | 1ejr | 2ejr | 3ejr | opmerkingen | code |
| Inhoudelijke expertise bezitten | | | | | |
| * beheerst de inhoud van de les | ● | ● | ● | Ik heb tijdens mijn stage veel tijd besteed aan het inhoudelijk goed op de hoogte zijn van verschillende inhoudelijke en actuele aspecten. Ik heb ook voor mezelf geprobeerd om vaktermen in de cursus die niet zo evident zijn op een zinvolle en duidelijke manier te omschrijven zodat moeilijke vakterminologie voor leerlingen geen struikelblok is in het begrijpen van de leerstof.  Ik heb geprobeerd veel actualiteit betrekken. Bijvoorbeeld bij de Arabische wereld heb ik het conflict tussen Israël en Palestina aangebracht wanneer het over de waterscheidingskammen ging en als groot voorbeeld Turkije, Syrië en Irak uitgeklaard. Ook bij het spel de wereld op stoelen heb ik gebruik gemaakt van het nieuwsitem dat China zijn éénkindwet zou aanpassen enz.  Ook de domino rond Israël en Palestina en het bingospel over Latijns-Amerika waren gerelateerd aan actualiteit. | A-AA |
| * gebruikt vakterminologie correct | ◗ | ● | ● |
| * kan hoofdzaken van bijzaken onderscheiden in de leerstof | ◗ | ● | ● |
| * kan vragen van leerlingen vlot beantwoorden | ◗ | ● | ● |
| * verwerft zelfstandig leerinhouden a.h.v. uiteenlopende bronnen | ◗ | ● | ● |
| * heeft voldoende achtergrondkennis over het lesonderwerp en/of lessenreeks | ◗ | ● | ● |
| * linkt lesonderwerp aan de actualiteit waar mogelijk[[3]](#footnote-3) | ◗ | ● | ● |
| Vakdidactische expertise bezitten | | | | | |
| * kan zijn lesopbouw didactisch verantwoorden | ◗ | ● | ● | Ik heb geprobeerd de lessen vakdidactisch te verantwoorden hoewel ik het moeilijk vind om te verwoorden wat ik bedoel. | A |
| * past geleerde (vak)didactische principes toe (geleidelijkheid, motivatie, visualisatie, herhaling, …) | ◗ | ● | ● |
| * kan eindtermen en leerplandoelen vertalen naar een logisch opgebouwde lessenreeks |  | ○ | ● |
| Horizontale en verticale samenhang in het programma-aanbod kennen | | | | | |
| * integreert, communiceert en realiseert vakoverschrijdende eindtermen in de lessen |  | ○ | ◗ |  | B |
| * houdt rekening met gegeven leerlijnen bij het uitwerken van les- en periodeplannen |  | ○ | ◗ |
| LERAAR als opvoeder | | | | | |
|  | 1ejr | 2ejr | 3ejr | opmerkingen | code |
| Een positief leerklimaat creëren | | | | | |
| * maakt op gepaste wijze oogcontact met de klasgroep | ● | ● | ● | Ik heb zelf altijd een goed gevoel voor de klas en merk dat dit ook zo overkomt bij hen en bij de mentor die me observeert.  Ik heb wel gemerkt dat de sfeer in sommige klassen van dag tot dag kan veranderen en dat er vaak kleine factoren, zoals een toets enz. hier de oorzaak van zijn. | A-AA |
| * staat expressief voor de klas | ◗ | ● | ● |
| * bevestigt leerlingen en moedigt hen aan | ◗ | ● | ● |
| * reageert adequaat op verbale en non-verbale communicatie van de leerlingen | ○ | ◗ | ● |
| * maakt een aantal duidelijke afspraken met de leerlingen | ◗ | ● | ● |
| * treedt consequent op | ○ | ◗ | ● |
| * neemt de leiding | ◗ | ◗ | ● |
| * neemt gepaste acties om de betrokkenheid v/d lln te verhogen | ○ | ◗ | ● |
| * stimuleert positieve interactie in de klasgroep | ○ | ◗ | ◗ |
| Zelfontplooiing en emancipatie van leerlingen bevorderen | | | | | |
| * staat open voor de inbreng van de leerlingen tijdens de les en poogt deze te integreren in de geplande activiteiten | ○ | ○ | ◗ | Bij het aanbrengen van een ethische kwestie rond Turkije en Syrië is dit zeer zeker aan bod gekomen.  Ook bij het spel ‘De wereld op stoelen’ waar leerlingen eerst zelf mochten overleggen hoe zij de verdeling van de bevolking en het totale wereldinkomen over de wereld zagen en dit via een OLG ook besproken werd, hadden leerlingen duidelijk een eigen inbreng. Het contrast dat achteraf bleek, was dan eens zo groot doordat ze het zelf onder- of overschat hadden. | B |
| * stimuleert de participatie en/of initiatieven v/d lln in de klas | ○ | ◗ | ● |
| * stimuleert kritische zin van de leerlingen | ○ | ◗ | ◗ |
| * stimuleert attitudes als ondernemerszin, initiatief, doorzettingsvermogen en zin tot exploratie bij leerlingen[[4]](#footnote-4) |  | ○ | ◗ |
| Adequaat inspelen op de specifieke ontwikkelingsnoden van leerlingen | | | | | |
| * merkt op wanneer een leerling meer zorg vraagt | ○ | ◗ |  | Ik merk dit zelf wel op wanneer sommige leerlingen meer zorg vragen, maar weet nog niet zo goed hoe ik hier zelf iets aan kan doen. Ik heb wel een vergadering bijgewoond over een zorgleerling en heb daar uit geleerd dat een leerkrachtenteam heel sterk bezig is hierrond en dat er zeer veel hulp van het CLB uit komt | B |
| * bespreekt met de mentor een aanpak om tegemoet te komen aan de zorgvraag van de leerling |  |  | ○ |
| Welbevinden van leerlingen bevorderen | | | | | |
| * speelt in op signalen van lln die zich niet goed in hun vel voelen | ○ | ○ | ◗ |  | B |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| LERAAR als organisator | | | | | |
|  | 1ejr | 2ejr | 3ejr | opmerkingen | code |
| Planning | | | | | |
| * kiest en plant organisatievormen-momenten met oog op een efficiënt lesverloop | ◗ | ● | ● |  |  |
| * voert administratieve taken tijdig en correct uit en maakt daarbij op doordachte wijze gebruik van ICT | ● | ● | ● | Omdat ik de toetsen tijdens het afgelopen weekend moest verbeteren en de punten ook tegen zondagavond moesten binnen zijn voor het maandrapport, heb ik de punten via een leerlingenlijst doorgestuurd naar meneer Konings. Op die manier kon hij zeer efficiënt de punten ingeven. Ook de punten van de taak van de leerlingen van het 1e jaar heb ik op deze manier verwerkt en doorgestuurd naar mevrouw Festjens. | A |
| * registreert op een efficiënte manier klasadministratie / beoordelingsgegevens |  | ○ | ● |
| Klasbeheer | | | | | |
| * kan leerlingen en materiaal efficiënt organiseren | ○ | ◗ | ● | In het begin van de stage was timemanagement echt nog een groot werkpunt. Zelf vind ik dat ik hier goed op vooruit gegaan ben. Natuurlijk krijg ik de lessen niet altijd volledig af, maar dit los ik op door de leerlingen de opdracht thuis te laten afmaken of verder voor te bereiden. | A-B |
| * creëert een veilige overzichtelijke leeromgeving | ◗ | ● | ● |
| * houdt klasoverzicht | ◗ | ● | ● |
| * organiseert flexibel (ruimte / tijd / werkvormen / media) | ◗ | ● | ● |
| * respecteert de timing | ◗ | ◗ | ● |
| LERAAR als communicator | | | | | |
|  | 1ejr | 2ejr | 3ejr | opmerkingen | code |
| Eigen taalcompetenties en non-verbale communicatie | | | | | |
| * spreekt duidelijk, met voldoende articulatie en expressie, verzorgd, Standaardnederlands | ● | ● | ● |  | A |
| * hanteert een correcte schriftelijk taal met aandacht voor goede zinsbouw en spelling | ● | ● | ● |
| * communiceert gepast met stageschool, met begeleiders en leerkrachten | ◗ | ● | ● |
| * kan een eigen mening presenteren over stagegerelateerde discussiepunten, met inbreng van goede argumenten | ○ | ◗ | ● |
| Taalcompetenties als leerkracht | | | | | |
| * communiceert gepast met leerlingen | ● | ● | ● |  | A |
| * beheerst elementaire taalcompetenties voor de lespraktijk:voorlezen, vertellen, een mondelinge opdracht geven en instructies geven | ● | ● | ● |
| * beheerst ook gevorderde taalcompetenties: een schriftelijke evaluatie geven, schriftelijke vragen en opdrachten formuleren | ○ | ◗ | ● |
| Aandacht hebben voor de taal en het taalniveau van de leerlingen | | | | | |
| * heeft aandacht voor Nederlands als onderwijstaal, voor vakjargon en schooltaalwoorden | ◗ | ● | ● |  | A |
| * controleert en verbetert mondelinge en schriftelijke taalvaardigheid van de leerlingen | ◗ | ◗ | ● |
| * beoordeelt de toegankelijkheid van teksten voor de lespraktijk | ○ | ◗ | ● |
| * stemt onderwijstaal af op het niveau van verschillende doelgroepen | ◗ | ● | ● |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| LERAAR als onderzoeker en innovator | | | | | |
|  | 1ejr | 2ejr | 3ejr | opmerkingen | code |
| Leer- en reflectiehouding | | | | | |
| * gaat op zoek naar sterke en zwakke punten binnen de eigen lessen en stuurt op basis hiervan zijn handelen bij | ◗ | ● | ● | Ik wist van vorig jaar dat ik het moeilijk had met timemanagement. Ik heb in de lessen op vrijag een digitale timer ingebouwd tijdens de zelfstandige opdrachten van de leerlingen. Op die manier had ik zelf ook meer tijdoverzicht.  Deze timer heb ik nog regelmatig teruggebracht (ook in de biologielessen). De leerlingen vonden het na een tijd zelfs grappig en noemde het stresserend en een grote druk. | A |
| * kan zichzelf realistisch inschatten en vervolgens op een constructieve wijze omgaan met eigen zwaktes en sterke punten | ○ | ◗ | ● |
| * neemt initiatief om te werken aan de eigen werkpunten en om eigen professionaliteit te verbeteren | ○ | ◗ | ● |
| Initiatief en ondernemingszin tonen | | | | | |
| * toont motivatie en vastbeslotenheid bij het realiseren van ideeën | ◗ | ◗ | ● | Ik wou een spel ontwerpen om de situatie Israël en Palestina te verduidelijken. Eerst wist ik niet zo goed hoe, maar na een tijd ben ik er dan toch in geslaagd een dominospel te ontwerpen.  Voor de laatste les aan de klassen van het 4e op donderdag kreeg ik een soort van carte blanche van meneer Konings. Ik moest de klimaten afwerken van Latijns-Amerika en mocht dan via spelvormen of dergelijke de les verder laten verlopen. Ik heb toen het dominospel geïntegreerd en een bingospel .rond Latijns-Amerika ontworpen | A |
| * neemt initiatief tot het opstarten van (kleine) acties en projecten in de klas/ op school |  |  | ○ |
| Zin voor vernieuwing en verandering | | | | | |
| * staat open voor nieuwe ervaringen en ideeën | ● | ● | ● |  | B |
| * experimenteert vanuit nieuwe inzichten in de eigen onderwijspraktijk. |  | ○ | ◗ |
| Onderzoekende houding en onderzoeksvaardigheden | | | | | |
| * herkent en benoemt praktijkproblemen en –uitdagingen. |  | ○ | ◗ | Een spelvorm integreren in een les is niet zo evident als ik eerst dacht. Ik had de spelen goed voorbereid maar de uitvoering verliep niet helemaal zoals ik gewild had. Leerlingen worden losgelaten en hebben duidelijk wel eer afbakening nodig. Dit is iets wat ik in de toekomst verder moet bekijken hoe ik dit efficiënter kan toepassen in mijn lessen. |  |
| LERAAR als cultuurparticipant | | | | | |
|  | 1ejr | 2ejr | 3ejr | opmerkingen | code |
| Bewust omgaan met diversiteit en interculturaliteit | | | | | |
| * gaat respectvol om met de diversiteit binnen de klasgroep en de school | ● |  | ● |  | A |
| * stimuleert leerlingen om respectvol om te gaan met de diversiteit binnen de klasgroep | ○ | ◗ |  |
| Creativiteit en culturele participatie stimuleren | | | | | |
| * ontwikkelt een open houding bij leerlingen tegenover cultuur |  | ○ | ◗ |  | A |
| Werken rond actualiteit en maatschappij | | | | | |
| * integreert actualiteit en legt zinvolle verbanden | ○ | ◗ | ● |  | A |
| * stimuleert leerlingen om redeneringen en media kritisch te benaderen en te duiden vanuit verschillende invalshoeken |  | ○ | ◗ |

1. <http://aaportfolionaomiknapen.weebly.com/werkvormen.html> [↑](#footnote-ref-1)
2. <http://aaportfolionaomiknapen.weebly.com/evaluatie.html> [↑](#footnote-ref-2)
3. <http://aaportfolionaomiknapen.weebly.com/werkvormen.html> [↑](#footnote-ref-3)
4. <http://aaportfolionaomiknapen.weebly.com/werkvormen.html> [↑](#footnote-ref-4)