|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Bachelor Secundair Onderwijs  **Reflectie – Zelfstandige Stage** | | | |
| Katholieke Hogeschool Leuven  Departement Lerarenopleiding  Campus Heverlee  tel. (016)37 56 00 • fax (016)37 56 99 | Naam : | Naomi Knapen | Klas: | 3SA3 |
| Onderwijsvakken: | AA/BIO |  |  |
| Professionele bachelor  secundair onderwijs | Stageschool : | Viio Handel en Humaniora | |  |
| Vakmentor : | S. Thijsen, M.A., Jans | Datum : | 22/05/2014 |
| Stagebegeleider  KHLeuven : | Johan Van Der Vloet | |  |

U kan volgende codes gebruiken:

* **AA = Uitmuntend** De student onderscheidt zich sterk. Hij functioneert op het niveau van de ‘expert’.
* **A = Zeer goed** De student onderscheidt zich. Hij kan de (deel)vaardigheid/ competentie toepassen in verschillende contexten en op verschillende momenten.
* **B = Goed** De student beheerst het vooropgestelde criterium. Hij kan de (deel)vaardigheid/ competentie toepassen maar nog niet in alle contexten en op alle momenten.
* **C = Voldoende** De student behaalt het vooropgestelde criterium net.
* **D = Onvoldoende** De student onderneemt actie om te verbeteren maar behaalt het vooropgestelde criterium niet.
* **E = Sterk onvoldoende** De student behaalt het vooropgestelde criterium niet en onderneemt geen actie om er in te verbeteren.

In dit document is de leerlijn met de competenties relevant voor stage opgenomen. De *symbolen* ○, ◗, en ● geven aan in welke mate verwacht wordt dat de student deze competentie beheerst.

Spelen een rol in de gradatie van beheersing van de competentie

* een **brede** beheersing van de competentie
  + *Voorbeeld*: ‘kan vragen van leerlingen vlot beantwoorden’

Kan vlot een antwoord geven aan een individuele leerling; kan de vraag snel analyseren en op dat moment situeren waar het probleem zit; kan op dat moment gepaste vragen formuleren die leerling zelf het antwoord laten vinden; kan een vraag kaderen in geheel van de lessenreeks.

* De **gradatie kan het zelfstandig beheersen** van de deelcompetentie aangeven

|  |  |
| --- | --- |
|  | Geen specifieke verwachting in het betreffende studiejaar |
| **○** | De student probeert om in deze deelcompetentie te groeien. |
| **◗** | De student toont deze deelcompetentie, veelal zonder begeleiding. |
| **●** | De student past deze deelcompetentie zelfstandig toe. |

|  |
| --- |
| GLOBALE INDRUK (voornaamste kwaliteiten en werkpunten)  + enthousiasme voor het beroep, het lesgeven en de leerlingen  + achtergrondkennis  +goede organisatie, waardoor de werkdruk en de stress ook afneemt. Een ontspannen houding komt altijd leuke over bij leerlingen dan iemand die zenuwachtig is.  + het gebruik van actualiteit en leerlingen motiveren door aan te sluiten bij de leefwereld van de leerlingen  + communicatief naar leerlingen, mentoren en andere leerkrachten.  -Nog wat strenger optreden  - Wapenen tegen vastvraag-vragen |

|  |
| --- |
| Professionele grondhoudingen |

**Opmerking: voor de professionele grondhoudingen wordt geen leerlijn aangegeven omdat ze allen als fundamenteel aanwezig verondersteld worden.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | opmerkingen | code |
| Bezieling | | |
| * straalt graag lesgeven uit, is bezield * toont een betrokken houding tegenover zijn toekomstig beroep * toont in contacten met anderen kenmerken van echtheid, empathie en respect * gaat discreet om met vertrouwelijke informatie over leerlingen, ouders, thuissituatie, leden van het schoolteam, … * leert leerlingen respectvol omgaan met / openstaan voor waarden in klas- en schoolcontext en op maatschappelijk niveau |  | AA |
| Ik heb enorm genoten van deze stage. De klassen, de mentoren, de andere leerkrachten hebben me altijd zeer positief onthaald en dat maakte dat ik mij ook echt betrokken voelde in de school.  Ook de klassen zijn stuk voor stuk leuke klassen waar ik toch een goede band mee had en mij een positief gevoel bezorgden.  Ik geef enorm graag les en kijk er dan ook naar uit om in het werkveld te komen en ik denk dat ik dit ook wel uitstraalde naar mijn mentoren en andere leerkrachten. |
|  |
|  |
|  |
| Verantwoordelijkheid en engagement | | |
| * voert administratieve taken tijdig uit en leeft gemaakte afspraken na * deelt wijzigingen tijdig mee, verwittigt bij afwezigheid en leeft afspraken na * neemt de nodige initiatieven om zijn competenties te verbreden en verdiepen * neemt een standpunt in en kan dit verantwoorden * neemt waar mogelijk initiatief om bijkomende en/ of onvoorziene taken op schoolniveau op te nemen | Ik besteed zeer veel belang aan het tijdig maken van afspraken, het tijdig maken van mijn lesvoorbereidingen, een goed contact met mijn mentoren zodat er geen misverstanden kunnen zijn enz. Dit is gedurende de volledige stage goed verlopen en dat bevordert dan ook wel een vlotte band met de mentoren.  Hoewel ik geen natuurwetenschappen in de eerste graad geef, ben ik wel mee op biotoopstudie geweest. Hoewel de keuze aan mij lag en ik ook gewoon de andere lessen mocht geven, heb ik toch gekozen voor de biotoopstudie omdat ik hier heel wat van kan bijleren voor in de toekomst. Zo een biotoopstudie in de stage uitvoeren is absoluut een must en een goede voorbereiding voor als het later helemaal alleen moet doen. | AA |
| Zin voor samenwerking | | |
| * onderhoudt goede, regelmatige contacten met stagebegeleiders en stemt inhoudelijke met hen af * bereikt bij samenwerking een goed evenwicht tussen autonomie en collegialiteit * kan vlot samenwerken met mentoren/ de vakgroep/ de leden van het schoolteam | Ik vind het belangrijk om een goed contact te hebben met mijn mentoren in de stageschool. Ook in de leraarskamer kon ik met de leerkrachten babbelen en word ik niet echt als ‘maar’ de stagiair behandeld. Er is een goed evenwicht tussen de taken van de mentor en van mij. Dit is vooraf ook goed afgesproken en ik merk dat er daardoor wel vertrouwen gegeven wordt aan mij. | A |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| LERAAR als begeleider van leer- en ontwikkelingsprocessen | | | | | | |
|  | 1ejr | | 2ejr | 3ejr | opmerkingen | code |
| Inspelen op de beginsituatie van individuele leerlingen en van de groep | | | | | | |
| * bevraagt de beginsituatie bij de mentor (voorkennis van de leerlingen, motivatie, klasgewoonten, leerlingen met een zorgvraag, STICORDI-maatregelen, …) | ◗ | | ● | ● | Ik heb op voorhand niet zo heel veel navraag gedaan. Ik ken de school, ook heel wat leerlingen en in een kleine ASO-school op richtingen zoals wetenschappen en latijn doen zich meestal niet zoveel problemen voor.  De leerkrachten hebben me wel zelf ingelicht over enkele aandachtskaarten en over het algemeen niveau en de algemene sfeer van de verschillende klasgroepen.  Ik denk dat ik er wel in slaagde om mijn manier van les geven aan te passen aan de leeftijd. Een eerste jaar is heel anders dan een 4e en dat vraagt dan ook wat aanpassingen in de lesgeefstijl. | B-A |
| * vermeldt relevante elementen van de beginsituatie in het lesontwerp | ◗ | | ◗ | ● |
| * houdt rekening met de beginsituatie van de leerlingen tijdens de lesrealisatie | ◗ | | ◗ | ● |
| * leeft zich in de leefwereld van de doelgroep | ◗ | | ◗ | ● |
| * houdt rekening met de leer- en zorgvragen van individuele leerlingen (heterogeniteit, diversiteit, …) |  | | ○ | ◗ |
| Doelgericht werken | | | | | | |
| * formuleert concrete doelen bij het lesontwerp | ◗ | | ● | ● | Ik probeer de doelen in mijn lesontwerp zo goed mogelijk af te stellen op de eindtermen en de leerplandoelstellingen die bereikt dienen te worden. Ik denk dat dat wel behoorlijk gelukt is in deze stage.  Op toetsen probeer ik dan ook diepgaandere vragen te stellen. Niet enkel reproductievragen, maar vooral toegepaste vragen waarbij ik ook echt de vooropgelegde doelen nastreef. | A |
| * kadert doelen in het leerplan en de eindtermen | ◗ | | ● | ● |
| * maakt didactische keuzes in functie van de doelen | ○ | | ◗ | ● |
| * bewaakt dat leerlingen de vooropgestelde doelen bereiken | ○ | | ◗ | ● |
| * kiest zinvolle doelen die diepgaand leren beogen | ○ | | ◗ | ◗ |
| * differentieert doelen (ifv heterogeniteit) |  | | ○ | ◗ |
| Onderwijsleerprocessen inzetten om doelen te realiseren | | | | | | |
| * deelt de leerinhoud op in zinvolle leerstappen en kiest leermiddelen aangepast aan de doelgroep | ○ | | ◗ | ● | De leerstof die aan bod komt in het 3e en 4e is behoorlijk moeilijke leerstof. Er vindt dus ook vaak een OLG plaats, omdat het echt wel noodzakelijk is om dit stapsgewijs en onder begeleiding te doen. Ook door het nakende tijdstekort naar het einde van het schooljaar toe, is er weinig ruimte voor veel alternatieve werkvormen.  Ik probeer daarom een afwisseling te zoeken tussen OLG, duo-werk, zelfstandig werk, een waarneemopdracht buiten in de schoolomgeving, experimentjes in het echt uitvoeren, een filmpje dat aansluit bij de leefwereld, wetenschappelijke artikels(voor de wetenschapsklassen) enz.  Omdat de multimedia zich ertoe leent, heb ik ook geprobeerd veel gebruik te maken van beeldmateriaal via powerpoint. Ook dit is voor leerlingen vaak heel nuttig. Ze hebben de afbeeldingen in het boek wel staan, maar door klassikaal op de grote versie te werken, wordt het leerproces duidelijk positief beïnvloed.  Op die manier is er toch heel wat afwisseling in de les waardoor leerlingen toch gemotiveerd zijn en de leerstof stapsgewijs wordt opgebouwd.  Differentiatie binnen de klas is moeilijk, maar tussen de klassen is dit wel mogelijk in deze stage. De wetenschapsklassen hebben 2 uren biologie per week en zijn ook immens gemotiveerd voor het vak. Ze stellen veel vragen, gaan dieper ergens op in en maken het mogelijk om een goed OLG op te bouwen. Daarom probeer ik hen ook te stimuleren door een huistaak met een wetenschappelijk artikel rond het thema. De andere klas van het 4e krijgt deze taak niet, maar een andere taak die betrekking heeft op de leerstof zonder een wetenschappelijk artikel. Dit is zo 1 voorbeeld van waar ik differentiatie toepas. | AA |
| * visualiseert de leerstof overzichtelijk en gestructureerd | ◗ | | ● | ● |
| * varieert in werkvormen, media en leeractiviteiten met oog op het leerrendement | ○ | | ◗ | ● |
| * formuleert opdrachten bondig en helder | ○ | | ◗ | ● |
| * bouwt de leerstof samen met de leerlingen op | ○ | | ◗ | ● |
| * stelt duidelijke, doelgerichte vragen | ○ | | ◗ | ● |
| * stuurt veelvoorkomende fouten van leerlingen klassikaal bij | ◗ | | ● | ● |
| * speelt zinvol in op de inbreng van de leerlingen | ○ | | ◗ | ● |
| * geeft gerichte feedback | ○ | | ◗ | ● |
| * daagt leerlingen uit (motivatie, activatie, differentiatie) | ◗ | | ● | ● |
| * bevordert creativiteit, denkstrategieën en probleemoplossend vermogen bij leerlingen |  | | ○ | ◗ |
| * past les flexibel aan in functie van vooropgestelde doelen | ○ | | ◗ | ● |
| * past basisdifferentiatie gericht toe (gedifferentieerde instructie, tempo- en niveaudifferentiatie,…) | ○ | | ◗ | ● |
| Proces en product evalueren met het oog op bijsturing en differentiatie | | | | | | |
| * bouwt zinvolle klassikale synthesemomenten in | ○ | ◗ | | ● | Ik probeer regelmatig synthesemomenten in te lassen. Ik merk dat het moeilijke leerstof is en dat het ook echt wel noodzakelijk is voor de leerlingen om alles samengevat nog eens op een rijtje te krijgen.  Wanneer leerlingen antwoorden op gestelde vragen, heb ik ook geprobeerd om een juiste foutenanalyse te doen indien nodig. In vele gevallen ben ik daar meestal wel in geslaagd om het antwoord aan te passen.  In de laatste weken heb ik ook heel wat toetsen afgenomen. Ik heb deze steeds zo proberen op te stellen dat de vooropgestelde doelen behaald werden. Hierbij heb ik steeds rekening gehouden met het leerplan en de eindtermen.  Bij het hoekenwerk in het eerste jaar, heb ik de leerlingen bij moeilijkheden actief proberen te ondersteunen door hen een leidraad te geven waardoor ze terug op weg konden. | A-AA |
| * analyseert fouten van leerlingen en speelt hierop in | ○ | ◗ | | ● |
| * ondersteunt leerlingen gericht bij oefenmomenten | ◗ | ● | | ● |
| * beoordeelt of zijn doelen bereikt worden | ◗ | ● | | ● |
| * kan gepaste beoordelingsinstrumenten ontwerpen en gebruiken |  | ○ | | ◗ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| LERAAR als inhoudelijke expert | | | | | |
|  | 1ejr | 2ejr | 3ejr | opmerkingen | code |
| Inhoudelijke expertise bezitten | | | | | |
| * beheerst de inhoud van de les | ● | ● | ● | Zoals al eerder aangehaald is de leerstof niet van de gemakkelijkste (zenuwstelsel, micro-organismen, industrie in de Verenigde Staten…).  Ik heb dus zelf ook alles nog eens opnieuw moeten opfrissen, maar ik denk dat ik momenteel wel over behoorlijke kennis over mijn leerinhouden heb.  Ook probeer ik waar mogelijk zoveel mogelijk aan te sluiten bij actualiteit en leefwereld. Dit maakt het voor mezelf en voor de leerlingen ook interessanter.  Over het algemeen kon ik vragen van leerlingen meestal wel vlot beantwoorden.  Tijdens een bepaalde les in het 4e werd ik geconfronteerd met een behoorlijk moeilijke vraag die de leerstof toepaste op een dagelijks voorbeeld. Dit was een moeilijke situatie omdat de leerling in kwestie het er ook een beetje om deed om mij te blijven vast vragen. Tot op een zekere hoogte kon ik met mijn vakkennis verder, maar op een bepaald moment heb ik besloten dat ik het moest opgeven en het moest opzoeken tegen de volgende les hoe het juist in mekaar zat. Dit behoorde niet echt tot mijn ‘vakkennis’ en ging al een stapje verder, maar ik heb hieruit geleerd dat ik bij het voorbereiden van mijn lessen mij hier toch een beetje moet proberen tegen te wapenen. | B-A |
| * gebruikt vakterminologie correct | ◗ | ● | ● |
| * kan hoofdzaken van bijzaken onderscheiden in de leerstof | ◗ | ● | ● |
| * kan vragen van leerlingen vlot beantwoorden | ◗ | ● | ● |
| * verwerft zelfstandig leerinhouden a.h.v. uiteenlopende bronnen | ◗ | ● | ● |
| * heeft voldoende achtergrondkennis over het lesonderwerp en/of lessenreeks | ◗ | ● | ● |
| * linkt lesonderwerp aan de actualiteit waar mogelijk | ◗ | ● | ● |
| Vakdidactische expertise bezitten | | | | | |
| * kan zijn lesopbouw didactisch verantwoorden | ◗ | ● | ● | Ik probeer zoveel mogelijk vakdidactische principes toe te passen. Zo komt er heel wat geleidelijkheid, motivatie-elementen, visualisaties enz. aan bod. Ook herhaling komt in elke les meerdere keren aan bod. Dit wordt niet altijd vermeld in de lesvoorbereiding, omdat het voor mij een vanzelfsprekend iets is. | AA |
| * past geleerde (vak)didactische principes toe (geleidelijkheid, motivatie, visualisatie, herhaling, …) | ◗ | ● | ● |
| * kan eindtermen en leerplandoelen vertalen naar een logisch opgebouwde lessenreeks |  | ○ | ● |
| Horizontale en verticale samenhang in het programma-aanbod kennen | | | | | |
| * integreert, communiceert en realiseert vakoverschrijdende eindtermen in de lessen |  | ○ | ◗ |  |  |
| * houdt rekening met gegeven leerlijnen bij het uitwerken van les- en periodeplannen |  | ○ | ◗ |
| LERAAR als opvoeder | | | | | |
|  | 1ejr | 2ejr | 3ejr | opmerkingen | code |
| Een positief leerklimaat creëren | | | | | |
| * maakt op gepaste wijze oogcontact met de klasgroep | ● | ● | ● | Ik denk dat ik er wel in geslaagd ben om een positief klasklimaat te creëren en een goede band tijdens de stage op te bouwen. De leerlingen geven mij een gevoel van appreciatie.  Ik probeer de leerlingen allemaal te motiveren en aan te moedigen. Ook bij een foutief antwoord vermelden dat het een goede poging was, of wanneer een toets niet zo goed meeviel, leerlingen toch te motiveren en gerust te stellen. Ik probeer alle leerlingen te motiveren door hen bevestiging te geven bij antwoorden.  Er zijn enkele leerlingen over de verschillende klassen die toch wat meer aandacht vragen dan andere leerlingen. Ook op vlak van tegenspreken en antwoorden. Ik heb steeds geprobeerd de bovenhand te nemen en op een gepaste manier aan te sturen wanneer het gedrag te ver ging. Ik merkte dat dit naar de laatste weken toe steeds beter verliep en ben er dus ook van overtuigd dat wanneer je langere tijd voor de klas staat, dit ook vanzelfsprekend beter zal verlopen. | AA |
| * staat expressief voor de klas | ◗ | ● | ● |
| * bevestigt leerlingen en moedigt hen aan | ◗ | ● | ● |
| * reageert adequaat op verbale en non-verbale communicatie van de leerlingen | ○ | ◗ | ● |
| * maakt een aantal duidelijke afspraken met de leerlingen | ◗ | ● | ● |
| * treedt consequent op | ○ | ◗ | ● |
| * neemt de leiding | ◗ | ◗ | ● |
| * neemt gepaste acties om de betrokkenheid v/d lln te verhogen | ○ | ◗ | ● |
| * stimuleert positieve interactie in de klasgroep | ○ | ◗ | ◗ |
| Zelfontplooiing en emancipatie van leerlingen bevorderen | | | | | |
| * staat open voor de inbreng van de leerlingen tijdens de les en poogt deze te integreren in de geplande activiteiten | ○ | ○ | ◗ | Ik heb dit bij de biotoopstudie erg proberen aan te moedigen. Ook wanneer het slecht weer het werk wat zwaarder maakte, heb ik hen ook proberen aan te moedigen door te doen.  Wanneer leerlingen in de les een ander antwoord geven dan het bordboek voorstelt, heb ik altijd afgewogen of dat antwoord ook juist kon zijn. Zeker bij de leerstof rond bebouwing in verschillende kernen in het 1e jaar is er niet altijd een zwart-wit antwoord. Ik vond het dan ook belangrijk dat de antwoorden van leerlingen, indien ze ook juist waren, zeker mochten gebruikt worden en geïntegreerd worden in hun werkboek. | AA |
| * stimuleert de participatie en/of initiatieven v/d lln in de klas | ○ | ◗ | ● |
| * stimuleert kritische zin van de leerlingen | ○ | ◗ | ◗ |
| * stimuleert attitudes als ondernemerszin, initiatief, doorzettingsvermogen en zin tot exploratie bij leerlingen |  | ○ | ◗ |
| Adequaat inspelen op de specifieke ontwikkelingsnoden van leerlingen | | | | | |
| * merkt op wanneer een leerling meer zorg vraagt | ○ | ◗ |  | In 4WE zit een jongen met een gedragskaart. De gedragskaart gaat om heel wat gedrachspunten. Meestal trekt hij gewoon de aandacht, maar werkt hij wel goed mee, maar af en toe is hij ook echt storend. Hij heeft een bepaalde aanpak nodig die meneer Gielen wel kan hanteren, maar waar ik nog niet helemaal een weg voor mezelf in gevonden heb. | B |
| * bespreekt met de mentor een aanpak om tegemoet te komen aan de zorgvraag van de leerling |  |  | ○ |
| Welbevinden van leerlingen bevorderen | | | | | |
| * speelt in op signalen van lln die zich niet goed in hun vel voelen | ○ | ○ | ◗ |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| LERAAR als organisator | | | | | |
|  | 1ejr | 2ejr | 3ejr | opmerkingen | code |
| Planning | | | | | |
| * kiest en plant organisatievormen-momenten met oog op een efficiënt lesverloop | ◗ | ● | ● | Ik probeer alles op voorhand klaar te zetten zodat ik tijdens de les niet in de problemen kom. Ik check ook een aantal keren of ik wel al mijn materiaal bij heb.  Hier en daar dacht ik in een les wel eens van oei dat had ik toch misschien beter klassikaal aangepakt of zelfstandig laten doen, maar ik denk dat dit leerlessen zijn en vooral bepaald wordt door ervaring. |  |
| * voert administratieve taken tijdig en correct uit en maakt daarbij op doordachte wijze gebruik van ICT | ● | ● | ● | Ik heb deze week klaslijsten gevraagd aan de mentoren zodat ik bij het verbeteren van de toetsen de punten meteen goed kan rangschikken zodat het voor de mentoren ook gemakkelijk is om ze in te geven. |  |
| * registreert op een efficiënte manier klasadministratie / beoordelingsgegevens |  | ○ | ● |
| Klasbeheer | | | | | |
| * kan leerlingen en materiaal efficiënt organiseren | ○ | ◗ | ● | Al mijn materiaal ligt tijdig klaar(handboek, handleiding, invulbladeren, PWP…)  Op die manier probeer ik ook zo weinig mogelijk tijd te verliezen.  Ik probeer altijd tijdig te stoppen met de les zodat een mooie afronding kan ingevoerd worden.  Bij het hoekenwerk in het 1e jaar is de organisatie zeer vlot verlopen. Doordat leerlingen ook de opdracht kregen al het materiaal op het einde van een hoekmoment ook op te ruimen voor het volgende groepje, verliep dit eigenlijk allemaal zonder problemen en geraakte het hoekenwerk steeds binnen het lesuur klaar. | A-AA |
| * creëert een veilige overzichtelijke leeromgeving | ◗ | ● | ● |
| * houdt klasoverzicht | ◗ | ● | ● |
| * organiseert flexibel (ruimte / tijd / werkvormen / media) | ◗ | ● | ● |
| * respecteert de timing | ◗ | ◗ | ● |
| LERAAR als communicator | | | | | |
|  | 1ejr | 2ejr | 3ejr | opmerkingen | Code |
| Eigen taalcompetenties en non-verbale communicatie | | | | | |
| * spreekt duidelijk, met voldoende articulatie en expressie, verzorgd, Standaardnederlands | ● | ● | ● | Ik krijg altijd het compliment dat ik voldoende hard spreek en dat ik een aangename stem heb om naar te luisteren. Het komt niet saai of eentonig over.  Ik probeer ook op een gepaste toon tegen mijn mentoren, de schooldirecteur, stagebegeleider enz. te praten. Tot nu toe denk ik dat dat allemaal goed verloopt. | AA |
| * hanteert een correcte schriftelijk taal met aandacht voor goede zinsbouw en spelling | ● | ● | ● |
| * communiceert gepast met stageschool, met begeleiders en leerkrachten | ◗ | ● | ● |
| * kan een eigen mening presenteren over stagegerelateerde discussiepunten, met inbreng van goede argumenten | ○ | ◗ | ● |
| Taalcompetenties als leerkracht | | | | | |
| * communiceert gepast met leerlingen | ● | ● | ● |  | A |
| * beheerst elementaire taalcompetenties voor de lespraktijk:voorlezen, vertellen, een mondelinge opdracht geven en instructies geven | ● | ● | ● |
| * beheerst ook gevorderde taalcompetenties: een schriftelijke evaluatie geven, schriftelijke vragen en opdrachten formuleren | ○ | ◗ | ● |
| Aandacht hebben voor de taal en het taalniveau van de leerlingen | | | | | |
| * heeft aandacht voor Nederlands als onderwijstaal, voor vakjargon en schooltaalwoorden | ◗ | ● | ● | Ik noteer veel mee op het bord met de leerlingen. Dit is iets wat ik mij tijdens de BSO-stage eigen heb gemaakt en wat ik nu nog steeds gemakkelijk toepas. Ik heb ook de neiging om te wijzen op ‘dt’ en op dubbele letters wanneer dit niet vanzelfsprekende woorden zijn.  Ook probeer ik mijn taal aan te passen aan de 1e graad of aan de tweede graad. Ook dit lijkt mij wel goed te lukken.  Ook bij het verbeteren van toetsen, verbeterde ik schrijffouten (maar ik trok er geen punten voor af).  Voor de taak aan 4WE ben ik opzoek gegaan naar een wetenschappelijk artikel. Dat is niet altijd evident om iets te vinden dat ook aangepast is aan het niveau van de leerlingen, maar na een tijdje heb ik dan toch een interessante en toegankelijke tekst gevonden. | A-AA |
| * controleert en verbetert mondelinge en schriftelijke taalvaardigheid van de leerlingen | ◗ | ◗ | ● |
| * beoordeelt de toegankelijkheid van teksten voor de lespraktijk | ○ | ◗ | ● |
| * stemt onderwijstaal af op het niveau van verschillende doelgroepen | ◗ | ● | ● |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| LERAAR als onderzoeker en innovator | | | | | |
|  | 1ejr | 2ejr | 3ejr | opmerkingen | Code |
| Leer- en reflectiehouding | | | | | |
| * gaat op zoek naar sterke en zwakke punten binnen de eigen lessen en stuurt op basis hiervan zijn handelen bij | ◗ | ● | ● | Tijdsmanagement is altijd al een struikelblokgeweest, maar hier begint stilaan verandering in te komen. Ik probeer de lessen zo aan te passen dat ik goed vooruit ga. Ik probeer ook een onderscheid te maken tussen belangrijk en minder belangrijk en dat die laatste eerder in een taakvorm te geven dan er tijd aan te besteden in de les.  Ook strenger optreden is iets dat toch een beetje aan bod komt. Ook hier is wel wat aan het veranderen. Tijdens een toezicht op het CLB heb ik de hele tijd een middenweg proberen zoeken tussen de leerlingen stilhouden, maar dat ze toch ook een beetje vrij waren (5u lang wachten tot iedereen op onderzoek geweest is). Achteraf waren er enkele leerlingen die me zeiden: ‘ je bent echt een goede, naar u luistert onze klas tenminste, wat bij veel leerkrachten niet zo is’.  Ook bij het niet weten van een toegepaste vraag van een leerling, ben ik actief opzoek gegaan naar het juiste antwoord. Zo kon ik dit de volgende les uitleggen en werd ik er ook weer zelf weer een beetje wijzer van. Bovendien bevordert dit ook mijn geloofwaardigheid als leerkracht naar leerlingen toe. | A |
| * kan zichzelf realistisch inschatten en vervolgens op een constructieve wijze omgaan met eigen zwaktes en sterke punten | ○ | ◗ | ● |
| * neemt initiatief om te werken aan de eigen werkpunten en om eigen professionaliteit te verbeteren | ○ | ◗ | ● |
| Initiatief en ondernemingszin tonen | | | | | |
| * toont motivatie en vastbeslotenheid bij het realiseren van ideeën | ◗ | ◗ | ● | Ik ben in mijn stageschool actief bezig geweest met mijn eindwerk en voerde in de gangen aan het aardrijkskundelokaal allerlei projecten uit rond beelden en kaarten in aardrijkskunde. Tegen mijn verwachting in leken leerlingen toch wel geïnteresseerd te zijn en kwam er reactie. | A |
| * neemt initiatief tot het opstarten van (kleine) acties en projecten in de klas/ op school |  |  | ○ |
| Zin voor vernieuwing en verandering | | | | | |
| * staat open voor nieuwe ervaringen en ideeën | ● | ● | ● | Ik heb niet meteen echt een voorbeeld vanuit de stage, maar ik sta zelf wel open voor vernieuwingen en veranderingen. |  |
| * experimenteert vanuit nieuwe inzichten in de eigen onderwijspraktijk. |  | ○ | ◗ |
| Onderzoekende houding en onderzoeksvaardigheden | | | | | |
| * herkent en benoemt praktijkproblemen en –uitdagingen. |  | ○ | ◗ |  | A |
| LERAAR als cultuurparticipant | | | | | |
|  | 1ejr | 2ejr | 3ejr | opmerkingen | code |
| Bewust omgaan met diversiteit en interculturaliteit | | | | | |
| * gaat respectvol om met de diversiteit binnen de klasgroep en de school | ● |  | ● | Ik probeer er op te letten dat leerlingen op een respectvolle manier met elkaar omgaan. In deze stage was  er niet echt sprake van moeilijk gedrag tussen de leerlingen of klassen. | A |
| * stimuleert leerlingen om respectvol om te gaan met de diversiteit binnen de klasgroep | ○ | ◗ |  |
| Creativiteit en culturele participatie stimuleren | | | | | |
| * ontwikkelt een open houding bij leerlingen tegenover cultuur |  | ○ | ◗ | In de aardrijkskundelessen rond landbouw in verschillende agrarische regio’s en industriële regio’s probeerde ik dit zeker en vast te doen. Leerlingen zijn hier ook geïnteresseerd in. | A |
| Werken rond actualiteit en maatschappij | | | | | |
| * integreert actualiteit en legt zinvolle verbanden | ○ | ◗ | ● | Hier heb ik zelf (altijd al) heel veel belang aan besteed. Ik denk ook omdat dit me meegegeven is vanuit de opleiding en vooral voor het vak aardrijkskunde. Door het toepassen van actualiteit in mijn lessen probeerde ik de relevantie van de leerstof aan te tonen, waardoor leerlingen ook moeilijke leerstof als nuttig ervaren en er gemotiveerder door waren. Bovendien zijn leerlingen ook al vaak op de hoogte van bepaalde actuele gebeurtenissen en dan sluit het nog meer aan bij hun leefwereld en hebben ze het gevoel dat ze er toch dichter bijstaan dan ze dachten. De leerstof gaat door het gebruiken van actualiteit van abstract naar specifieke voorbeelden uit de realiteit. | AA |
| * stimuleert leerlingen om redeneringen en media kritisch te benaderen en te duiden vanuit verschillende invalshoeken |  | ○ | ◗ |