

Eindevaluatie – Stage III

Katholieke Hogeschool Leuven
 Departement Lerarenopleiding
 Campus Heverlee
 tel. (016)37 56 00 • fax (016)37 56 99

Naam : Naomi Knapen

Klas: 3SA1

Onderwijsvakken: AAR/BIO

Professionele bachelor
 secundair onderwijs

Stageschool : PIBO Tongeren

Vakmentor : Christel Jans

Datum : April 2014

Stagebegeleider
 KHLeuven : An Steegen

U kan volgende codes gebruiken:

- **AA = Uitmuntend** De student onderscheidt zich sterk. Hij functioneert op het niveau van de 'expert'.
- **A = Zeer goed** De student onderscheidt zich. Hij kan de (deel)vaardigheid/ competentie toepassen in verschillende contexten en op verschillende momenten.
- **B = Goed** De student beheerst het vooropgestelde criterium. Hij kan de (deel)vaardigheid/ competentie toepassen maar nog niet in alle contexten en op alle momenten.
- **C = Voldoende** De student behaalt het vooropgestelde criterium net.
- **D = Onvoldoende** De student onderneemt actie om te verbeteren maar behaalt het vooropgestelde criterium niet.
- **E = Sterk onvoldoende** De student behaalt het vooropgestelde criterium niet en onderneemt geen actie om er in te verbeteren.

In dit document is de leerlijn met de competenties relevant voor stage opgenomen. De *symbolen* ○, ◐, en ● geven aan in welke mate verwacht wordt dat de student deze competentie beheerst.

Spelen een rol in de gradatie van beheersing van de competentie

- een **brede** beheersing van de competentie
 - *Voorbeeld:* 'kan vragen van leerlingen vlot beantwoorden'
 Kan vlot een antwoord geven aan een individuele leerling; kan de vraag snel analyseren en op dat moment situeren waar het probleem zit; kan op dat moment gepaste vragen formuleren die leerling zelf het antwoord laten vinden; kan een vraag kaderen in geheel van de lessenreeks.
- De **gradatie kan het zelfstandig beheersen** van de deelcompetentie aangeven

	Geen specifieke verwachting in het betreffende studiejaar
○	De student probeert om in deze deelcompetentie te groeien.
◐	De student toont deze deelcompetentie, veelal zonder begeleiding.
●	De student past deze deelcompetentie zelfstandig toe.

GLOBALE INDRUK (voornaamste kwaliteiten en werkpunten)

KWALITEITEN

- Je staat zeer graag en vol overgave voor de klas!
 - Je straalt dit af op de leerlingen, in dit geval beïnvloedt dit de motivatie van hun kant in positieve zin!
 - Je werkt je lessen zeer mooi uit, zowel naar inhoud als naar didactiek toe.
 - Je houdt rekening met het niveau van de ll'n.
 - Je bent communicatief, zowel naar andere leraren toe als naar de leerlingen toe.
- PRIMA lesgeefster! De onderwijswereld zal blij zijn met jou erbij!

WERK-/AANDACHTSPUNTEN

Je mag iets strenger optreden in de klas!

PROFESSIONELE GRONDHOUDINGEN

Opmerking: voor de professionele grondhoudingen wordt geen leerlijn aangegeven omdat ze allen als fundamenteel aanwezig verondersteld worden.

	opmerkingen	code
Bezieling		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ straalt graag lesgeven uit, is bezield ▪ toont een betrokken houding tegenover zijn toekomstig beroep ▪ toont in contacten met anderen kenmerken van echtheid, empathie en respect ▪ gaat discreet om met vertrouwelijke informatie over leerlingen, ouders, thuissituatie, leden van het schoolteam, ... ▪ leert leerlingen respectvol omgaan met / openstaan voor waarden in klas- en schoolcontext en op maatschappelijk niveau 	<p>Naomi geeft graag les, straalt dit ook uit.</p> <p>In deze categorie is er geen enkel werkpunt op te sommen, integendeel, hier ligt haar sterkte!</p>	A tot AA
Verantwoordelijkheid en engagement		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ voert administratieve taken tijdig uit en leeft gemaakte afspraken na ▪ deelt wijzigingen tijdig mee, verwittigt bij afwezigheid en leeft afspraken na ▪ neemt de nodige initiatieven om zijn competenties te verbreden en verdiepen ▪ neemt een standpunt in en kan dit verantwoorden ▪ neemt waar mogelijk initiatief om bijkomende en/ of onvoorziene taken op schoolniveau op te nemen 	<p>Je maakt steeds goede afspraken met de vakmentoren over allerlei vakinhoudelijke en praktische elementen, en houdt je er ook aan.</p> <p>Bovendien stel je je flexibel op.</p>	A
Zin voor samenwerking		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ onderhoudt goede, regelmatige contacten met stagebegeleiders en stemt inhoudelijke met hen af ▪ bereikt bij samenwerking een goed evenwicht tussen autonomie en collegialiteit ▪ kan vlot samenwerken met mentoren/ de vakgroep/ de leden van het schoolteam 	<p>Dit is geen enkel probleem voor Naomi, ze doet dit zeer spontaan!</p> <p>Opmerkelijk is dat ze in de leraarskamer een graag gezien persoon is tijdens haar stage en dat iedereen haar en haar kwaliteiten kent!</p>	AA

LERAAR ALS BEGELEIDER VAN LEER- EN ONTWIKKELINGSPROCESSEN

	1 ^e jr	2 ^e jr	3 ^e jr	opmerkingen	code
Inspelen op de beginsituatie van individuele leerlingen en van de groep					
<ul style="list-style-type: none"> ▪ bevraagt de beginsituatie bij de mentor (voorkennis van de leerlingen, motivatie, klasgewoonten, leerlingen met een zorgvraag, STICORDI-maatregelen, ...) ▪ vermeldt relevante elementen van de beginsituatie in het lesontwerp ▪ houdt rekening met de beginsituatie van de leerlingen tijdens de lesrealisatie ▪ leeft zich in de leefwereld van de doelgroep ▪ houdt rekening met de leer- en zorgvragen van individuele leerlingen (heterogeniteit, diversiteit, ...) 	▸	●	●	<p>Naomi vindt het zelf nog moeilijk in te schatten hoeveel tijd ze moest besteden aan lesonderdelen, maar dit verbeterde in de loop van de stage. Ook het niveau en de problemen van de leerlingen correct inschatten was moeilijk, maar ze deed steeds haar best om dit zo goed mogelijk te doen.</p> <p>Uiteraard kent ze nog niet alle zorgproblemen van de ll'n, maar als stagiair doet ze dit goed, zeker in 1B!</p>	A
	▸	▸	●		
	▸	▸	●		
	▸	▸	●		
		○	▸		
Doelgericht werken					
<ul style="list-style-type: none"> ▪ formuleert concrete doelen bij het lesontwerp ▪ kadert doelen in het leerplan en de eindtermen ▪ maakt didactische keuzes in functie van de doelen ▪ bewaakt dat leerlingen de vooropgestelde doelen bereiken ▪ kiest zinvolle doelen die diepgaand leren beogen ▪ differentieert doelen (ifv heterogeniteit) 	▸	●	●	<p>Over het algemeen loopt dit prima! Je probeert de eerder vage doelen voor BSO-ll'n te vertalen naar herkenbare zaken uit hun leefwereld.</p> <p>Hier en daar blijft dit een werkpuntje maar ook daar groei je in tijdens de stage!</p>	A tot AA
	▸	●	●		
	○	▸	●		
	○	▸	●		
	○	▸	▸		
		○	▸		
Onderwijsleerprocessen inzetten om doelen te realiseren					
<ul style="list-style-type: none"> ▪ deelt de leerinhoud op in zinvolle leerstappen en kiest leermiddelen aangepast aan de doelgroep ▪ visualiseert de leerstof overzichtelijk en gestructureerd ▪ varieert in werkvormen, media en leeractiviteiten met oog op het leerrendement ▪ formuleert opdrachten bondig en helder ▪ bouwt de leerstof samen met de leerlingen op ▪ stelt duidelijke, doelgerichte vragen ▪ stuurt veelvoorkomende fouten van leerlingen klassikaal bij ▪ speelt zinvol in op de inbreng van de leerlingen ▪ geeft gerichte feedback ▪ daagt leerlingen uit (motivatie, activatie, differentiatie) ▪ bevordert creativiteit, denkstrategieën en probleemoplossend vermogen bij leerlingen ▪ past les flexibel aan in functie van vooropgestelde doelen ▪ past basisdifferentiatie gericht toe (gedifferentieerde instructie, tempo- en niveaudifferentiatie,...) 	○	▸	●	<p>Vakmentoren zijn hier zeer lovend over je. Je gaat echt zeer actief op zoek naar boeiende materialen en naar alternatieve werkvormen. Je laat alles zo goed mogelijk aansluiten bij hun leefwereld.</p>	AA
	▸	●	●		
	○	▸	●		
	○	▸	●		
	○	▸	●		
	○	▸	●		
	▸	●	●		
	○	▸	●		
	○	▸	●		
	▸	●	●		
		○	▸		
	○	▸	●		
	○	▸	●		
Proces en product evalueren met het oog op bijsturing en differentiatie					
<ul style="list-style-type: none"> ▪ bouwt zinvolle klassikale synthesesmomenten in ▪ analyseert fouten van leerlingen en speelt hierop in ▪ ondersteunt leerlingen gericht bij oefenmomenten ▪ beoordeelt of zijn doelen bereikt worden ▪ kan gepaste beoordelingsinstrumenten ontwerpen en gebruiken 	○	▸	●	<p>Je geeft zelf aan dat je aan begin en eind van de les synthesesmomenten invoert maar de vakmentoren geven aan dat je soms iets meer synthesesmomenten kan inbouwen. Zelf vind je ook dat de toetsen verder mogen gaan dan louter het bevragen van vaardigheden. Ook geven de vakmentoren aan dat je soms iets strenger mag zijn bij evaluaties.</p>	B
	○	▸	●		
	▸	●	●		
	▸	●	●		
		○	▸		

LERAAR ALS INHOUDELIJKE EXPERT					
	1 ^e jr	2 ^e jr	3 ^e jr	opmerkingen	code
Inhoudelijke expertise bezitten					
▪ beheerst de inhoud van de les	●	●	●	Aan deze ll'n mocht je zowel leerstof geven die aansluit bij je vakdomein, als leerstof die helemaal niet aansluit bij je vakkencombinatie. Al vind je dit laatste zelf eerder moeilijk, je bent er toch in geslaagd om dit tot een goed einde te brengen! Voor het vak NW was er zeker geen probleem, dit beheers je zeer goed. Je aarzelt ook niet om heel wat bronnen te raadplegen en te combineren tot een leuke les!	A tot AA
▪ gebruikt vakterminologie correct	◐	●	●		
▪ kan hoofdzaken van bijzaken onderscheiden in de leerstof	◐	●	●		
▪ kan vragen van leerlingen vlot beantwoorden	◐	●	●		
▪ verwerft zelfstandig leerinhouden a.h.v. uiteenlopende bronnen	◐	●	●		
▪ heeft voldoende achtergrondkennis over het lesonderwerp en/of lessenreeks	◐	●	●		
▪ linkt lesonderwerp aan de actualiteit waar mogelijk	◐	●	●		
Vakdidactische expertise bezitten					
▪ kan zijn lesopbouw didactisch verantwoorden	◐	●	●	Vakdidactisch ben je sterk en probeer je alle principes toe te passen! Je wisselt zeer goed af in werkvormen en gaat op zoek naar zeer veel didactisch materiaal en alternatieve invalshoeken!	AA
▪ past geleerde (vak)didactische principes toe (geleidelijkheid, motivatie, visualisatie, herhaling, ...)	◐	●	●		
▪ kan eindtermen en leerplandoelen vertalen naar een logisch opgebouwde lessenreeks		○	●		
Horizontale en verticale samenhang in het programma-aanbod kennen					
▪ integreert, communiceert en realiseert vakoverschrijdende eindtermen in de lessen		○	◐	In de B-stroom heb je hier extra aandacht aan besteed.	A
▪ houdt rekening met gegeven leerlijnen bij het uitwerken van les- en periodeplannen		○	◐		
LERAAR ALS OPVOEDER					
	1 ^e jr	2 ^e jr	3 ^e jr	opmerkingen	code
Een positief leerklimaat creëren					
▪ maakt op gepaste wijze oogcontact met de klasgroep	●	●	●	Zelf sta je ontspannen en vriendelijk voor de klas. Je straalt je enthousiasme voor het lesgeven uit op de klas! Zelfs moeilijke klassen werken toch mee. Je stimuleert op een bijzondere wijze de interactie in de klasgroep!! Je treedt op maar soms wat te laat.	A tot AA
▪ staat expressief voor de klas	◐	●	●		
▪ bevestigt leerlingen en moedigt hen aan	◐	●	●		
▪ reageert adequaat op verbale en non-verbale communicatie van de leerlingen	○	◐	●		
▪ maakt een aantal duidelijke afspraken met de leerlingen	◐	●	●		
▪ treedt consequent op	○	◐	●		
▪ neemt de leiding	◐	◐	●		
▪ neemt gepaste acties om de betrokkenheid v/d ll'n te verhogen	○	◐	●		
▪ stimuleert positieve interactie in de klasgroep	○	◐	◐		
Zelfontplooiing en emancipatie van leerlingen bevorderen					
▪ staat open voor de inbreng van de leerlingen tijdens de les en poogt deze te integreren in de geplande activiteiten	○	○	◐	Je organiseert groepswerken, BZL, je praat met je ll'n, ... en dit bevordert zeer sterk de zelfontplooiing en de emancipatie van je ll'n!	AA
▪ stimuleert de participatie en/of initiatieven v/d ll'n in de klas	○	◐	●		
▪ stimuleert kritische zin van de leerlingen	○	◐	◐		
▪ stimuleert attitudes als ondernemerszin, initiatief, doorzettingsvermogen en zin tot exploratie bij leerlingen		○	◐		
Adequaat inspelen op de specifieke ontwikkelingsnoden van leerlingen					
▪ merkt op wanneer een leerling meer zorg vraagt	○	◐	●	Hier is er nog wat groeimarge. Zelf ben je je ervan bewust dat dit nodig is maar zowel jijzelf als de vakmentoren geven aan dat dit ook moeilijk is o.w.v. de korte periode dat je op school was.	B
▪ bespreekt met de mentor een aanpak om tegemoet te komen aan de zorgvraag van de leerling			○		

Welbevinden van leerlingen bevorderen					
▪ speelt in op signalen van ll'n die zich niet goed in hun vel voelen	○	○	◐		B

LERAAR ALS ORGANISATOR

	1 ^e jr	2 ^e jr	3 ^e jr	opmerkingen	code
Planning					
▪ kiest en plant organisatievormen-momenten met oog op een efficiënt lesverloop	◐	●	●		
▪ voert administratieve taken tijdig en correct uit en maakt daarbij op doordachte wijze gebruik van ICT	●	●	●	Je plant je lessen goed, voorziet alle mogelijke materialen, ... Je bent tijdig in orde. De bundels die je maakt zijn op niveau!	AA
▪ registreert op een efficiënte manier klasadministratie / beoordelingsgegevens		○	●		
Klasbeheer					
▪ kan leerlingen en materiaal efficiënt organiseren	○	◐	●	Het klasmanagement mag wel strikter, al beterde dit naar het einde van de stage wel. Je dwingt wel respect af door de manier van lesgeven. Je geeft overigens zelf aan dat je dit moeilijk vind, maar het positieve is dat je je hier al erg van bewust bent!	B
▪ creëert een veilige overzichtelijke leeromgeving	◐	●	●		
▪ houdt klasoverzicht	◐	●	●		
▪ organiseert flexibel (ruimte / tijd / werkvormen / media)	◐	●	●		
▪ respecteert de timing	◐	◐	●		

LERAAR ALS COMMUNICATOR

	1 ^e jr	2 ^e jr	3 ^e jr	opmerkingen	code
Eigen taalcompetenties en non-verbale communicatie					
▪ spreekt duidelijk, met voldoende articulatie en expressie, verzorgd, Standaardnederlands	●	●	●	Je spreekt rustig en duidelijk. Ook je geschreven taal is goed.	AA
▪ hanteert een correcte schriftelijk taal met aandacht voor goede zinsbouw en spelling	●	●	●		
▪ communiceert gepast met stageschool, met begeleiders en leerkrachten	◐	●	●		
▪ kan een eigen mening presenteren over stagegerelateerde discussiepunten, met inbreng van goede argumenten	○	◐	●		
Taalcompetenties als leerkracht					
▪ communiceert gepast met leerlingen	●	●	●	Je noteert mee op bord zodat de nota's van ll'n behoorlijk zijn. Ook bij evaluaties besteed je aandacht aan spellingfouten van je ll'n.	A
▪ beheerst elementaire taalcompetenties voor de lespraktijk: voorlezen, vertellen, een mondelinge opdracht geven en instructies geven	●	●	●		
▪ beheerst ook gevorderde taalcompetenties: een schriftelijke evaluatie geven, schriftelijke vragen en opdrachten formuleren	○	◐	●		
Aandacht hebben voor de taal en het taalniveau van de leerlingen					
▪ heeft aandacht voor Nederlands als onderwijstaal, voor vakjargon en schooltaalwoorden	◐	●	●	Je bent je ervan bewust dat de ll'n zelf moeilijkheden hebben met schrijven, en taal in het algemeen, en neemt de nodige maatregelen om hier samen aan te werken.	AA
▪ controleert en verbetert mondelinge en schriftelijke taalvaardigheid van de leerlingen	◐	◐	●		
▪ beoordeelt de toegankelijkheid van teksten voor de lespraktijk	○	◐	●	Ik zie wel dat je zelf steeds voorbeelden aanhaalt uit de vakken die jij gekozen hebt in je opleiding. Is dat toeval?	
▪ stemt onderwijstaal af op het niveau van verschillende doelgroepen	◐	●	●		

LERAAR ALS ONDERZOEKER EN INNOVATOR

	1 ^e jr	2 ^e jr	3 ^e jr	opmerkingen	code
Leer- en reflectiehouding					
<ul style="list-style-type: none"> ▪ gaat op zoek naar sterke en zwakke punten binnen de eigen lessen en stuurt op basis hiervan zijn handelen bij 	◐	●	●	Je hebt een goede zelfkennis over jouw functioneren als stagiair. Je tussentijds en eindverslag zijn erg realistisch neergeschreven.	B
<ul style="list-style-type: none"> ▪ kan zichzelf realistisch inschatten en vervolgens op een constructieve wijze omgaan met eigen zwaktes en sterke punten 	○	◐	●		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ neemt initiatief om te werken aan de eigen werkpunten en om eigen professionaliteit te verbeteren 	○	◐	●		
Initiatief en ondernemingszin tonen					
<ul style="list-style-type: none"> ▪ toont motivatie en vastbeslotenheid bij het realiseren van ideeën 	◐	◐	●		B
<ul style="list-style-type: none"> ▪ neemt initiatief tot het opstarten van (kleine) acties en projecten in de klas/ op school 			○		
Zin voor vernieuwing en verandering					
<ul style="list-style-type: none"> ▪ staat open voor nieuwe ervaringen en ideeën 	●	●	●	Je staat zeker open voor vernieuwing. In feite was deze BSO-stage een 'vernieuwing' en je bent hier met veel zin aan begonnen!	A
<ul style="list-style-type: none"> ▪ experimenteert vanuit nieuwe inzichten in de eigen onderwijspraktijk. 		○	◐		
Onderzoekende houding en onderzoeksvaardigheden					
<ul style="list-style-type: none"> ▪ herkent en benoemt praktijkproblemen en -uitdagingen. 		○	◐		
LERAAR ALS CULTUURPARTICIPANT					
	1 ^e jr	2 ^e jr	3 ^e jr	opmerkingen	code
Bewust omgaan met diversiteit en interculturaliteit					
<ul style="list-style-type: none"> ▪ gaat respectvol om met de diversiteit binnen de klasgroep en de school 	●	●	●	Je doet dit zelf spontaan, maar je hebt ook zelf aandacht hiervoor en let erop dat ll'n toch wel op een respectvolle manier met elkaar omgaan.	A
<ul style="list-style-type: none"> ▪ stimuleert leerlingen om respectvol om te gaan met de diversiteit binnen de klasgroep 	○	◐	●		
Creativiteit en culturele participatie stimuleren					
<ul style="list-style-type: none"> ▪ ontwikkelt een open houding bij leerlingen tegenover cultuur 		○	◐		A
Werken rond actualiteit en maatschappij					
<ul style="list-style-type: none"> ▪ integreert actualiteit en legt zinvolle verbanden 	○	◐	●	In je lessen zitten veel voorbeelden van actualiteit. Je brengt deze op een goede en herkenbare manier naar de ll'n toe! Je sluit je lessen dus aan bij hun leefwereld (bv. facebook, 'In Vlaamse velden', katoen en vlas, ...). Je durft met de ll'n een discussie aan te gaan over moeilijke thema's!	AA
<ul style="list-style-type: none"> ▪ stimuleert leerlingen om redeneringen en media kritisch te benaderen en te duiden vanuit verschillende invalshoeken 		○	◐		