|  |  |
| --- | --- |
| Campus Heverlee  Hertogstraat 178  3001 Heverlee  Tel. 016 375600  [www.khleuven.be](http://www.khleuven.be) | **LESONTWERP**  ALGEMENE VAKKEN / VOEDING-VERZORGING  Naam: Naomi Knapen  Vakkencombinatie: AA-BIO  Stagebegeleider DLO: Veerle Gaeremynck |

|  |  |
| --- | --- |
| School: viio Humaniora  Onderwijsvorm: ASO  Richting: Humane wetenschappen  Klas: 4HW1  Lokaal: A209  Aantal leerlingen: *19* | Les gegeven door: *Naomi Knapen*  Vak: Aardrijkskunde  Onderwerp: Watercrisis in de Arabische wereld  Vakmentor: P. Konings  Datum/Data: 21 november  Lesuur/-uren: *2e* |

|  |
| --- |
| **BEGINSITUATIE & DIDACTISCHE VERANTWOORDING Verantwoord, vanuit de beginsituatie**, waarom je de les op deze manier aanpakt. Je kan onder andere verwijzen naar: algemene didactische principes, vakdidactiek, ontwikkelingspsychologie, situationele beginsituatie, verwachtingen van mentoren, eigen doelstellingen,…  *Deze les is een extra les waarbij de mogelijkheid er is meer in te gaan op actualiteit. Het is de bedoeling dat de leerlingen d.m.v. een educatief spel een bepaalde structuur in de problematiek vinden. (enerzijds in de Arabische wereld, anderzijds in Latijns-Amerika)*  *Het is niet de bedoeling dat de leerlingen zich diep gaan verdiepen in de leerstof, maar het is wel de bedoeling dat ze warm gemaakt worden voor het probleem en hier enkele vaststellingen in doen en denkmomenten inlassen.*  *Het is een nieuwe werkvorm voor mij en ik weet ook niet goed hoe dit zal aanslaan bij de leerlingen, maar ik wou graag eens iets anders proberen om ook mezelf te prikkelen tot creativiteit.*  *Het is ook zo dat dit een vorm van actualiteit is, omdat het toch gaat om twee problemen die alom in de actualiteit ter sprake komen. Dus in dat opzicht sluit het toch een klein beetje aan bij hun leefwereld en hoop ik dat de werkvorm hen positief zal motiveren.* |
| **EINDTERMEN & LEERPLANDOELEN**  **Situering in de eindtermen:** (Vakoverschrijdend en/of vakgebonden)  Vakgebonden eindtermen aardrijkskunde  3 aan de hand van voorbeelden horizontale en verticale ruimtelijke relaties herkennen.  4 de eigenheid van regio's beschrijven aan de hand van natuurlijke en menselijke kenmerken.  5 op een eenvoudige manier enkele fysisch-aardrijkskundige kenmerken van een bestudeerde regio  verklaren.  10 op een eenvoudige manier de natuurlijke en menselijke oorzaken van milieuproblemen in een gebied  verklaren en er de gevolgen voor mens, natuur en milieu uit afleiden.  11 op een eenvoudige manier de impact verklaren van:  - politieke invloedfactoren op kenmerken van aardrijkskundige entiteiten;  - de technologische evolutie op de kenmerken van de aardrijkskundige entiteiten.  12 verbanden leggen tussen levenswijze, cultuur en leefmilieu.  15 – 18 – 21  **Situering in het leerplan:**  Leerplannen aardrijkskunde tweede graad van het vvkso D/2012/7841/002   * + 1. **Zelfstandig werk**  1. Zelfstandig en creatief een aangepast en beperkt aardrijkskundig onderzoek uitvoeren in één van de thema’s van het tweede leerjaar van de 2de graad, eventueel ondersteund door ICT, met aandacht voor:  * analyse van een aardrijkskundig verschijnsel; * zoeken en selecteren van relevante informatie; * een samenhangende presentatie van een aantal bevindingen;het formuleren van een eigen standpunt rond mogelijke bevindingen.   + 1. **Aandacht voor de culturele, esthetische en duurzame component**   5.1 Begrip opbrengen voor de wijze van zingeving in eigen en andere leefmilieus en culturen.   * 1. **Spanningen en ecologische problemen binnen regio’s**   1.3 Op een eenvoudige manier aantonen hoe politieke spanningen tussen landen de waterschaarste beïnvloeden. 1.4 Verklaren hoe via de technologische evolutie het probleem van waterschaarste kan verminderd worden.  2.1 Door analyse van beelden, kaarten en andere informatiebronnen, de  kenmerken van het tropisch regenwoud beschrijven.  2.2 In de bestudeerde regio de horizontale en verticale relaties herkennen  die de kenmerken van het tropisch regenwoud verklaren. |
| **ALGEMEEN LESDOEL**  *Educatieve spelen: Israël en Palestina en Tropisch regenwoud* |
| **SCHOOLAGENDA** (Van de leerlingen. Verwijs naar het werkblad en/of de pagina’s in het werk- en/of handboek.)  *Actualiteitsopdracht Israël-Palestina en Latijns-Amerika* |
| **BRONNEN** (Noteer alle gebruikte bronnen, volgens BIN.)   * KONINGS, P., Aardrijkskunde 2013-2014, cursus viio Humaniora, Tongeren, 2013 * DEMAEYER, *de boeck Atlas*, de boeck, 180 p. * RONDEAUX, B., SLOOTMANS, T., VAN BOVEN, M., WAUTERS, J., *Werkmap Aardrijkskunde 4*, WDM, Wauters-van Boven BVBA, 210 p. * NEYT, R., VAN BROECK, C., VAN CLEEMPUT A., VERSTAPPEN H., Geogenie 4 Leerboek, De Boeck, 104p. |
| **LEERMIDDELEN & MEDIA**  *PWP*  *Actualiteit*  *dominospel*  *Bingospel* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Didactisch lesontwerp** | | | | |
| **Leerdoelen** | **KRACHTIGE LEEROMGEVING** | | | |
| **Lesfasen**  & timing | ***Onderwijs- en leeractiviteiten*** | ***Media*** | ***Leerinhoud*** |
| Het klimaat bepalen van verschillende gebieden in Latijns-Amerika | Lesfase 1:  5 min.  Analyse + vastzetten  3 min  2 min. | **DUOWERK: klimaat**  We determineren 1 klimatogram klassikaal. Daarna gaan de leerlingen per twee de andere klimatogrammen determineren en situeren.  We overlopen klassikaal  Hoe kan het dat er in Latijns-Amerika zoveel verschillende klimaten zijn? | PWP, cursus, determineertabel | **Klimaat**  Wanneer we verschillende klimatogrammen determineren zien we dat er veel verschillende klimaten voorkomen in Latijns-Amerika.  Dit komt in de eerste plaats door de gigantische uitgestrektheid van Latijns-Amerika.  Iquique <-> Rio de Janeiro   * Andesgebergte zorgt ervoor dat er geen maritieme zeelucht aan land kan komen.   Koude zeestroom aan de kust van Chili 🡪 Droge zeelucht |
| Zelfstandig relevante informatie analyseren, selecteren en verzamelen uit informatiebronnen | Lesfase 2:  25 min.  Analyse + vastzetten | **GROEPSWERK (per drie): Actualiteit**  De klas wordt in twee opgesplitst. Deel van de klas werkt rond Israël en Palestina, de andere helft rond Latijns-Amerika. De leerlingen voeren de opdrachten uit per 3.  **Israël- Palestina**  Leerlingen proberen de domino over Israël en Palestina te maken a.d.h.v. het artikel in hun cursus. Wanneer ze de domino gelegd hebben, gaan ze a.d.h.v. een fiche even nadenken over enkele concepten.  **Latijns-Amerika**  Leerlingen spelen Bingo over Latijns-Amerika. Achteraf gaan ook zij via denkvragen de belangrijkste info selecteren. | PWP, Actualiteit, domino, bingo | **Israël-Palestina**  (zie domino)  **Latijns-Amerika**  (zie bingo) |
| Relevante informatie over brengen aan elkaar. | Lesfase 3:  10 min  Vastzetten | **PRESENTATIE**  De groepjes stellen kort aan elkaar voor wat ze gevonden hebben over hun actualiteitsthema. | Spel, bingo | **PRESENTATIE** |

**BORDSCHEMA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| agenda |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |