|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Katholieke Hogeschool Leuven  Departement Lerarenopleiding  Campus Heverlee  tel. (016)37 56 00 • fax (016)37 56 99 | Bachelor Secundair Onderwijs  **Leerlijn Vakdidactiek Aardrijkskunde**  JE BEWAART DIT DOCUMENT ZORGVULDIG WANT JE HEBT DIT NODIG VOOR DE VAKDIDACTIEK VAN HET VOLGENDE JAAR! | | | | | | |
| Naam | : | **Naomi Knapen** |  |  |  |  |
| Lector | : | Ann Schellemans |  | Datum | : | 22/05/2013 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**Legende competenties**De competenties die in grijs aangeduid staan, worden dit jaar geëvalueerd.

**Legende leerlijn**

* **Niets =** Geen specifieke verwachting in het betreffende studiejaar.
* **○ =** De student doet aanzet (poging) om in deze competentie te groeien (eventueel nog met begeleiding).
* **◗ =** De student beantwoordt in behoorlijke mate aan de verwachting.
* **● =** De student beheerst deze deelcompetentie.

**Legende zelfevaluatie**

* **Aandachtspunt =** Ik bereik nog niet het niveau dat van mij verwacht wordt in dit jaar van de opleiding (zie leerlijn).
* **Voldoende =** Ik bereik het niveau dat van mij verwacht wordt in dit jaar van de opleiding (zie leerlijn).
* **Goed =** Ik bereik een niveau hoger dan van mij verwacht wordt in dit jaar van de opleiding (zie leerlijn).

**JE BEWAART DIT DOCUMENT ZORGVULDIG WANT JE HEBT DIT NODIG VOOR DE VAKDIDACTIEK VAN HET VOLGENDE JAAR!**

|  |
| --- |
| GLOBALE INDRUK (voorbehouden VOOR LECTOR)   * **AA = Uitmuntend** De student onderscheidt zich sterk. Hij functioneert op het niveau van de ‘expert’. * **A = Zeer goed** De student onderscheidt zich. Hij kan de (deel)vaardigheid/ competentie toepassen in verschillende contexten en op verschillende momenten. * **B = Goed** De student beheerst het vooropgestelde criterium. Hij kan de (deel)vaardigheid/ competentie toepassen maar nog niet in alle contexten en op alle momenten. * **C = Voldoende** De student behaalt het vooropgestelde criterium net. * **D = Onvoldoende** De student onderneemt actie om te verbeteren maar behaalt het vooropgestelde criterium niet. * **E = Sterk onvoldoende** De student behaalt het vooropgestelde criterium niet en onderneemt geen actie om er in te verbeteren. |

|  |
| --- |
| Professionele grondhoudingen |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Verantwoording | code |
| Bezieling | | |
| Zin hebben in en de zin ervaren van ‘leraar zijn’ |  |  |
| Relationele gerichtheid | | |
| In contacten met anderen kenmerken van echtheid aanvaarding, empathie en respect tonen. |  |  |
| Verantwoordelijkheidszin en engagement | | |
| Zich verantwoordelijk voelen voor zichzelf, zijn leerlingen en de school als geheel. Het engagement aangaan om de eigen ontwikkeling, die van de leerlingen en die van de school te bevorderen |  |  |
| Zin voor samenwerking | | |
| Bereid zijn om gemeenschappelijk aan eenzelfde taak te werken. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| LERAAR als begeleider van leer- en ontwikkelingsprocessen | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Leerlijn | | | | | | Zelfevaluatie | | | | | | Verantwoording | | | Code |
|  | 1e jaar | | 2e jaar | | 3e jaar | | Aandachtspunt | | Voldoende | | goed | |  | | |  |
| Inspelen op de beginsituatie van individuele leerlingen en van de groep | | | | | | | | | | | | | | | | |
| * Houdt rekening met de verschillende factoren die deel uitmaken van de beginsituatie van leerlingen (intelligentie, motivatie, belevingswereld, gender, leerstijl, …). |  | | ○ | | ◗ | |  | |  | |  | |  | |  | |
| * Observeert, beschrijft en bevraagt de beginsituatie grondig. | ○ | | ◗ | | ● | |  | |  | |  | |  | |  | |
| Doelgericht werken | | | | | | | | | | | | | | | | |
| * Zorgt voor operationalisering van zichtbare en dieper liggende doelen, passend bij de eindtermen, ontwikkelingsdoelen, leerplan, schoolwerkplan en pedagogisch project. |  | ○ | | ◗ | |  | |  | |  | |  | |  | | |
| * Stemt het lesgebeuren flexibel af op de vooropgestelde doelstellingen. |  | ○ | | ◗ | |  | |  | |  | |  | |  | | |
| * Heeft duidelijk voor ogen wat hij/zij met leerlingen wil bereiken. | ○ | ◗ | | ● | |  | |  | |  | |  | |  | | |
| * Kan uitdagende en haalbare leer-/oefenstof selecteren. | ○ | ◗ | | ● | |  | | x | |  | |  | |  | | |
| Onderwijsleerprocessen inzetten om doelen te realiseren | | | | | | | | | | | | | | | | |
| * Bouwt via een gerichte vraagstelling de leerinhouden samen met de leerlingen op. | ○ | ◗ | | ● | |  | |  | |  | |  | |  | | |
| * Erkent het belang van actief leren. | ○ | ◗ | | ● | |  | |  | |  | |  | |  | | |
| * Zet gericht media (met inbegrip van ICT) in om informatie duidelijk en aantrekkelijk voor te stellen. | ○ | ◗ | | ● | |  | |  | | x | | Ik probeerde in mijn lessen interessante filmpjes, actualiteit, ICT-toepassingen (zoals Google Maps) aan bod te laten komen om de lerstof aantrekkelijker te maken en de leerlingen op die manier meer te motiveren. | |  | | |
| * Varieert werkvormen i.f.v. de beginsituatie en doelstellingen die men wil bereiken. | ◗ | ● | | ● | |  | |  | |  | |  | |  | | |
| * Verantwoordt keuze voor werkvormen, leerinhouden en denkstappen. | ◗ | ◗ | | ● | |  | | x | |  | | Ik denk dat dit nog beter kan, maar ik probeer te verantwoorden waarom ik van wisselende werkvormen gebruik wil maken in mijn lessen. Bijvoorbeeld eens een klein groepswerk ofzo om de leerlingen te blijven motiveren | |  | | |
| * Stimuleert actief leren. | ◗ | ● | | ● | |  | |  | |  | |  | |  | | |
| * Hanteert werkvormen die optimale kansen bieden aan interactief en samenwerkend leren. | ○ | ◗ | | ● | |  | | x | |  | | Ik probeer in mijn lessen werkvormen aan bod te laten komen waar leerlingen leren in samenwerken en op die manier tot leerstof komen. | |  | | |
| * Gebruikt ICT doelgericht bij het ontwikkelen van een krachtige leeromgeving. | ○ | ◗ | | ● | |  | |  | |  | |  | |  | | |
| * Varieert in werkvormen, media en leeractiviteiten met oog op het leerrendement | ○ | ◗ | | ● | |  | |  | |  | |  | |  | | |
| * Daagt leerlingen uit (motivatie, activatie, differentiatie) | ○ | ◗ | | ◗ | |  | | x | |  | | Het is niet eenvoudig om leerlingen uit te dagen, maar door afwisseling in werkvormen te bieden, probeer ik toch voldoende uitdaging te bieden voor de leerlingen. | |  | | |
| * Bevordert creativiteit, denkstrategieën en probleemoplossend vermogen bij leerlingen | ○ | ◗ | | ◗ | |  | | x | |  | | In OLG en groepswerken probeer ik denkstrategieën en probleemoplossend denken bij de leerlingen te stimuleren. | |  | | |
| Proces en product evalueren met het oog op bijsturing en differentiatie | | | | | | | | | | | | | | | | |
| * Interpreteert en beoordeelt prestaties van leerlingen correct en zo objectief mogelijk. | ○ | ◗ | | ● | |  | |  | |  | |  | |  | | |
| * Kan gepaste beoordelingsinstrumenten ontwerpen en gebruiken |  | ○ | | ◗ | |  | |  | |  | |  | |  | | |
| * Ontwerpt in overleg met de mentor een remediëringsaanbod voor leerlingen met specifieke leerbehoeften |  | ○ | | ◗ | |  | |  | |  | |  | |  | | |
| * Rapporteert leervorderingen van de leerlingen , geeft gerichte feedback en feedforward |  |  | | ○ | |  | |  | |  | |  | |  | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| LERAAR als inhoudelijke expert | | | | | | | | |
| Vakinhoudelijke expertise bezitten | | | | | | | | |
| * Is zich expliciet bewust van de essentiële vakspecifieke competenties en kan die in diverse contexten inzetten. | ○ | ◗ | ● |  |  |  |  |  |
| * Beheerst leerinhouden (kennis, vaardigheden). | ○ | ◗ | ● |  |  |  |  |  |
| * Integreert vernieuwingen op gebied van ICT binnen het eigen vakgebied. | ○ | ◗ | ● |  | x |  | Door bijvoorbeeld Google Maps te gebruiken, bracht ik vernieuwing. Toch kan dit beter omdat ik vaak herval ik PWP en filmpjes. |  |
| * Linkt lesonderwerp aan de actualiteit waar mogelijk. | ◗ | ◗ | ● |  |  |  |  |  |
| * Beheerst vakspecifieke competenties (vaktaal, domeinkennis, vaardigheden …). | ◗ | ◗ | ● |  |  |  |  |  |
| Vakdidactische expertise bezitten | | | | | | | | |
| * Kan leerinhouden op een creatieve manier vertalen. | ◗ | ● | ● |  |  | x |  |  |
| * Heeft kennis van de opbouw van eindtermen en leerplannen binnen aardrijkskunde. | ○ | ◗ | ● |  |  |  |  |  |
| * Kan eindtermen en leerplandoelen vertalen naar leerinhouden. | ○ | ◗ | ● |  |  |  |  |  |
| * Vertaalt leerinhouden in opdrachten die aansluiten bij de leefwereld, actualiteit, motivatie en capaciteiten van de leerlingen. | ◗ | ◗ | ● |  |  | x | Door toepassingen (filmpjes, actualiteit, foto’s, voorbeelden) uit hun dagelijkse leven te gebruiken, probeer ik de motivatie van de leerlingen hoog te houden en de leerstof te verduidelijken |  |
| * Stelt de geografische vragen (wat, waar, hoe, waarom daar, evalueren, voorspelen, persoonlijke mening) | ○ | ◗ | ● |  |  | x | Bijvoorbeeld bij de analyse van een beeld, een filmpje. |  |
| * Werkt systematisch met verschillende geografische bronnen. (teksten, kaarten, beelden, waarneming) | ○ | ◗ | ● |  |  | x |  |  |
| * Kijkt vanuit verschillende perspectieven. (economisch, sociaal, politiek, cultureel, natuurlijk, historisch) | ○ | ◗ | ● |  |  | x |  |  |
| * Zet vaktaal functioneel in. | ○ | ◗ | ● |  | x |  | Vaak ga ik nog eens de mist in in het gebruik van vaktaal, maar dit staat bijna op punt. |  |
| Horizontale en verticale samenhang in het programma-aanbod kennen | | | | | | | | |
| * Integreert, communiceert en realiseert vakoverschrijdende eindtermen in de lessen . |  | ○ | ◗ |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| LERAAR als opvoeder | | | | | | | | |
| Een positief leefklimaat creëren | | | | | | | | |
| * Is op de hoogte van de basisregels van goed klashouden (afspraken maken, leiding nemen …). | ○ | ◗ | ● |  |  |  |  |  |
| Zelfontplooiing en emancipatie van leerlingen bevorderen | | | | | | | | |
| * Maakt waarden bespreekbaar in de klascontext. | ○ | ◗ | ● |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| LERAAR als organisator | | | | | | | | |
| Planning | | | | | | | | |
| * Voert administratieve taken op correcte wijze uit en gebruikt daarbij op doordachte wijze ICT. | ● | ● | ● |  |  |  |  |  |
| Samenwerken | | | | | | | | |
| * Werkt in team constructief samen. | ◗ | ● | ● |  |  |  |  |  |
| * Is bereid tot een compromis. | ◗ | ● | ● |  |  |  |  |  |
| Klasbeheer | | | | | | | | |
| * Selecteert leerstof goed i.f.v. de voorziene tijd, de te realiseren lesdoelen, de eigenheid van de groep. | ○ | ◗ | ● |  |  |  |  |  |
| * Stimuleert samenwerking, assertiviteit en integriteit bij leerlingen. | ○ | ◗ | ● |  |  |  |  |  |
| * Organiseert leerlingen en materiaal efficiënt. | ○ | ◗ | ● |  | x |  | Dit kan nog beter bijvoorbeeld bij een groepswerkje of ik gebruik niet altijd al mijn beeldmateriaal om leerstof te verduidelijken, terwijl dit wel een meerwaarde zou zijn. |  |
| * Kan een efficiënt lesverloop ontwerpen met aandacht voor een realistisch lestempo. | ◗ | ● | ● |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| LERAAR als communicator | | | | | | | | |
| Eigen taalcompetenties en non-verbale communicatie | | | | | | | | |
| * Kan onderwijs- en vakgerelateerde teksten selecteren en verwerken | ○ | ◗ | ● |  |  |  |  |  |
| * Hanteert een correcte schriftelijke taal met aandacht voor goede zinsbouw en spelling | ● | ● | ● |  |  |  |  |  |
| * Kan een eigen mening presenteren over vakdidactische discussiepunten, met inbreng van goede argumenten | ○ | ◗ | ● |  |  |  |  |  |
| Taalcompetenties als leerkracht | | | | | | | | |
| * Beheerst gevorderde taalcompetenties: een schriftelijke evaluatie geven, schriftelijke vragen en opdrachten formuleren | ◗ | ● | ● |  |  |  |  |  |
| Aandacht hebben voor de taal en het taalniveau van de leerlingen | | | | | | | | |
| * Maakt lesmateriaal toegankelijk voor taalzwakke leerlingen. | ○ | ◗ | ● |  |  |  |  |  |
| * Ontwikkelt eigen lesmateriaal en remediëringstrajecten | ○ | ◗ | ● |  |  |  |  |  |
| * herschrijft actuele teksten naar het niveau van de leerlingen | ○ | ◗ | ● |  |  |  |  |  |
| * heeft aandacht voor het Nederlands als onderwijstaal, voor vakjargon en schooltaalwoorden. | ◗ | ● | ● |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| LERAAR als onderzoeker en innovator | | | | | | | | |
| Leer- en reflectiehouding als basis voor professionele groei | | | | | | | | |
| * gaat op zoek naar sterke en zwakke punten binnen de eigen lessen en stuurt op basis hiervan zijn handelen bij. | ○ | ◗ | ● |  |  |  |  |  |
| * gelooft in de veranderbaarheid van het eigen kunnen en ziet de rol van reflectie hierin. | ○ | ◗ | ● |  |  |  |  |  |
| * durft zichzelf in vraag stellen. | ● | ● | ● |  |  |  |  |  |
| * Kan zichzelf realistisch inschatten en op een constructieve wijze omgaan met de eigen zwakke en sterke punten. | ◗ | ● | ● |  |  |  |  |  |
| * Neemt initiatief om te werken aan de eigen werkpunten. | ○ | ◗ | ● |  |  |  |  |  |
| Vernieuwingen volgen en implementeren | | | | | | | | |
| * is creatief in het ontwikkelen van (krachtige) leeromgevingen | ○ | ◗ | ● |  |  |  |  |  |
| * durft in zijn onderwijspraktijk experimenteren vanuit actuele vernieuwingstendensen. | ○ | ◗ | ● |  |  |  |  |  |
| Inspelen op actuele maatschappelijke ontwikkelingen | | | | | | | | |
| * kan actuele thema’s kritisch bekijken en selecteren. | ◗ | ● | ● |  |  | x | Ik probeer in mijn lessen actualiteit te betrekken en probeer zo ook leerlingen aan te sporen op actualiteit kritisch te bekijken. |  |
| * kan de dagelijkse actualiteit in zijn lessen integreren. | ◗ | ● | ● |  |  | x |  |  |
| Zinvol en systematisch reflecteren in functie van professionele groei | | | | | | | | |
| * Bevraagt zichzelf kritisch op systematische wijze in een reflectie. Komt van hieruit tot nieuwe inzichten, actiepunten en kritische vragen voor zichzelf. | ○ | ◗ | ● |  | x |  | Reflecteren is niet mijn sterkste punt, maar ik probeer ook hier zeker mijn best bij te doen. Zeker na de laatste stage heb ik echt wel vanuit dieper gelegen factoren proberen te reflecteren. |  |
| * Kan een reflectie opbouwen, vertrekkende vanuit een eigen of aangereikte casus en kan hierbij een reflectiemodel als hulpmiddel inzetten. | ○ | ◗ | ● |  |  |  |  |  |
| * Zet reflectie in als middel om het lesgeven/onderwijsrealiteit te toetsen aan de eigen onderwijsopvattingen. | ○ | ◗ | ● |  |  |  |  |  |
| Onderzoeksgericht werken aan onderwijsontwikkelingen | | | | | | | | |
| * formuleert onderzoeksvragen en hypothesen m.b.t. didactische/ vakinhoudelijke thema’s |  |  | ◗ |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| LERAAR als cULTUURPARTICIPANT | | | | | | | | |
| Bewust omgaan met diversiteit en interculturaliteit | | | | | | | | |
| * stimuleert interculturaliteit bij leerlingen en gebruikt methodieken die intercultureel leren bevorderen |  |  | ◗ |  |  |  |  |  |
| Maatschappelijke thema’s kritisch benaderen | | | | | | | | |
| * kan onderwerpen duiden vanuit verschillende invalshoeken | ○ | ◗ | ● |  |  |  |  |  |
| * Stimuleert kritische zin, mondiale bewustwording en mediawijsheid | ○ | ◗ | ● |  |  |  |  |  |