**VOORTAAK**

Benoem drie specifieke kwaliteiten van jou als leraar. Illustreer deze kwaliteiten *concreet* a.h.v. ervaringen van je voorgaande stage(s).   
Op welke manier kan je deze kwaliteit(en) inzetten tijdens deze stage?

* Enthousiast: Ik kreeg dit compliment bij elke stageles wel te horen. Ikzelf vond mijn vorige stages ook zeer leuke lessen, waardoor het ook een vanzelfsprekendheid was om enthousiast te zijn. Dit wekte ook wel enthousiasme op bij leerlingen. Regelmatig was er wel een even een grapmoment tijdens de les door leerlingen wat de sfeer zo optimaal maakte.
* Gestructureerd: Bij al mijn lessen gebruik in PWP. Met beperkte informatie maar met beeldmateriaal en gebruik van titels die overeenkomen met de leerlingen hun werkboek. Op die manier is het voor leerlingen duidelijker om te weten waar ze de link moeten leggen en krijgen ook de leerlingen meer structuur. De les rond Afrika, grondstoffenrijk maar industriearm, heb ik het belang hiervan zeker ondervonden. Dit was voor leerlingen heel moeilijk te begrijpen, maar door de structuur er in te houden, vielen op het einde de puzzelstukjes wel beter in elkaar.
* Rustig: Door steeds zeker te zijn dat ik alles volledig en naar mijn weten correct had voorbereid, had ik nooit zenuwen om les te geven. Dit is echt heel leuk, omdat ik zo nog meer kan genieten van het lesgeven en ook de leerlingen een beter gevoel geef. Ook in de komende stage wil ik weer proberen er voor te zorgen dat ik steeds volledig ben voorbereid en ik nooit voor grote verrassingen kan komen te staan.

Benoem drie specifieke uitdagingen voor deze stage. Een uitdaging kan een werkpunt zijn, maar ook een competentie waar je in vorige stages nog niet aan hebt kunnen werken of een onderzoeksvraag die je in deze stage wil aftoetsen aan de onderwijsrealiteit.   
Welke acties ga je ondernemen om voor deze uitdaging te kunnen groeien in deze stage?

* Onderzoeksvraag: Voor mijn eindwerk werk ik rond het ideale vaklokaal aardrijkskunde. Tijdens mijn stage wil ik nog kwalitatief onderzoek doen naar hoe leerlingen het materiaal in een aardrijkskundelokaal ervaren. Ik heb eerst een kwantitatieve bevraging gedaan, om met deze resultaten in een kwalitatief onderzoek meer diepgang te brengen in de belangrijkste, meest opvallende aspecten.
* Actualiteit: Ik ben ervan overtuigd dat er zeer veel actualiteit in een aardrijkskundeles moet worden gebruikt. Dit als een toepassing en ter wereldverbreding van leerlingen EN mezelf. Ik heb me nu geabonneerd op de Standaard en mijn startpagina van internet is www.deredactie.be . Op die manier wordt ik dagelijks geconfronteerd met de actualiteit en is het eenvoudiger om de link te leggen naar leerstofaspecten voor tijdens mijn stage
* Tijdsmanagement: In mijn vorige aardrijkskundelessen kreeg ik van de mentor vaak te horen dat ik meer op de tijd moest letten. Hoewel ik daar bij Bio nooit echt een probleem mee had, leek dit bij aardrijkskunde wel het geval te zijn. Ik weet zelf niet zo goed waar het aan lag, omdat het vrij moeilijke leerstof was (Afrika) en de leerlingen dus vaak nieuwe vragen hadden. Anderzijds gaf de mentor ook wel altijd heel veel leerstof op die ik moest zien in de les t.o.v. biologie, waardoor het ook kan zijn dat er gewoon te weinig tijd was om alles te zien. Ik ga hier zeker proberen op te letten tijdens de stage door meer nadruk te leggen op de belangrijke dingen en de minder belangrijke dingen, die veel tijd in beslag nemen, te minimaliseren en te beperken in de les.