|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Bachelor Secundair Onderwijs  **Reflectie – Stage II** | | | |
| Katholieke Hogeschool Leuven  Departement Lerarenopleiding  Campus Heverlee  tel. (016)37 56 00 • fax (016)37 56 99 | Naam : | …Naomi Knapen……………. | Klas: | 3SA3 |
| Onderwijsvakken: | …AA./…BIO. | Vak : | …AA……….. |
| Professionele bachelor  secundair onderwijs | Stageschool : | Viio Humaniora | |  |
| Vakmentor : | Pieter Konings | Datum : | 9/11/2013….. |
| Stagebegeleider  KHLeuven : | Veerle Gaeremynck | |  |

U kan volgende codes gebruiken:

* **AA = Uitmuntend** De student onderscheidt zich sterk. Hij functioneert op het niveau van de ‘expert’.
* **A = Zeer goed** De student onderscheidt zich. Hij kan de (deel)vaardigheid/ competentie toepassen in verschillende contexten en op verschillende momenten.
* **B = Goed** De student beheerst het vooropgestelde criterium. Hij kan de (deel)vaardigheid/ competentie toepassen maar nog niet in alle contexten en op alle momenten.
* **C = Voldoende** De student behaalt het vooropgestelde criterium net.
* **D = Onvoldoende** De student onderneemt actie om te verbeteren maar behaalt het vooropgestelde criterium niet.
* **E = Sterk onvoldoende** De student behaalt het vooropgestelde criterium niet en onderneemt geen actie om er in te verbeteren.

In dit document is de leerlijn met de competenties relevant voor stage opgenomen. De *symbolen* ○, ◗, en ● geven aan in welke mate verwacht wordt dat de student deze competentie beheerst.

Spelen een rol in de gradatie van beheersing van de competentie

* een **brede** beheersing van de competentie
  + *Voorbeeld*: ‘kan vragen van leerlingen vlot beantwoorden’

Kan vlot een antwoord geven aan een individuele leerling; kan de vraag snel analyseren en op dat moment situeren waar het probleem zit; kan op dat moment gepaste vragen formuleren die leerling zelf het antwoord laten vinden; kan een vraag kaderen in geheel van de lessenreeks.

* De **gradatie kan het zelfstandig beheersen** van de deelcompetentie aangeven

|  |  |
| --- | --- |
|  | Geen specifieke verwachting in het betreffende studiejaar |
| **○** | De student probeert om in deze deelcompetentie te groeien. |
| **◗** | De student toont deze deelcompetentie, veelal zonder begeleiding. |
| **●** | De student past deze deelcompetentie zelfstandig toe. |

|  |
| --- |
| GLOBALE INDRUK (voornaamste kwaliteiten en werkpunten)  Momenteel sta ik zeer open voor de klas. Ik heb een goed gevoel met de leerlingen en er is een goed contact tussen de leerlingen en mij.  Ik probeer een open, gemotiveerde houding aan te nemen en sta open voor feedback. Dit heeft mij in de afgelopen week alweer zeer ver gebracht! Door de nodige aanpassingen te doen naar een parallelles, werd deze les 10 keer beter. Ook mijn timemanagement verbeterde door de nodige aanpassingen.    Naar de komende weken toe, gaat dit echt telkens opnieuw de uitdaging zijn. Het is dus nog zeker geen behaald doel, maar een uitdaging om te blijven zoeken naar een goede lesopbouw om zo ook op timemanagement te scoren. |

|  |
| --- |
| Professionele grondhoudingen |

**Opmerking: voor de professionele grondhoudingen wordt geen leerlijn aangegeven omdat ze allen als fundamenteel aanwezig verondersteld worden.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | opmerkingen | code |
| Bezieling | | |
| * straalt graag lesgeven uit, is bezield * toont een betrokken houding tegenover zijn toekomstig beroep * toont in contacten met anderen kenmerken van echtheid, empathie en respect * gaat discreet om met vertrouwelijke informatie over leerlingen, ouders, thuissituatie, leden van het schoolteam, … * leert leerlingen respectvol omgaan met / openstaan voor waarden in klas- en schoolcontext en op maatschappelijk niveau |  | A |
| Ik geef zelf super graag les en heb het gevoel ook wel een goed contact met de leerlingen te hebben. Dit is ook wat ik tot nu toe steeds te horen kreeg in de afgelopen aardrijkskundelessen die ik gaf. |
|  |
|  |
|  |
| Verantwoordelijkheid en engagement | | |
| * voert administratieve taken tijdig uit en leeft gemaakte afspraken na * deelt wijzigingen tijdig mee, verwittigt bij afwezigheid en leeft afspraken na * neemt de nodige initiatieven om zijn competenties te verbreden en verdiepen * neemt een standpunt in en kan dit verantwoorden * neemt waar mogelijk initiatief om bijkomende en/ of onvoorziene taken op schoolniveau op te nemen | Tot nu toe heb ik al mijn voorbereidingen steeds goed op voorhand kunnen doorsturen naar de mentor. Op die manier kan hij tijdig feedback geven en kan ik de nodige aanpassingen doen vooraleer ik de les echt geef. Op die manier wil ik er op voorhand al naar streven zo correct mogelijk handelen in de les o mijn competenties op die manier te verbreden en te verdiepen.  Daarnaast heb ik meneer Konings gemaild om te melden dat men mij altijd mag vragen om met bepaalde activiteiten, gebeurtenissen te helpen. | A |
| Zin voor samenwerking | | |
| * onderhoudt goede, regelmatige contacten met stagebegeleiders en stemt inhoudelijke met hen af * bereikt bij samenwerking een goed evenwicht tussen autonomie en collegialiteit * kan vlot samenwerken met mentoren/ de vakgroep/ de leden van het schoolteam | Zelf vind ik dat het contact tussen mezelf en meneer Konings beter verloopt als tijdens de vorige stage. Toen had ik sterk het gevoel dat hij echt de leerkracht was en ik ‘maar’ de stagiair. Deze stage is dit echt anders. We komen meer samen tot een standpunt en ik probeer ook, waar het gepast is, mijn keuze voor een bepaalde actie te verantwoorden, waardoor we elkaar beter begrijpen en er een goed evenwicht is tussen autonomie en collegialiteit. | A |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| LERAAR als begeleider van leer- en ontwikkelingsprocessen | | | | | | |
|  | 1ejr | | 2ejr | 3ejr | opmerkingen | code |
| Inspelen op de beginsituatie van individuele leerlingen en van de groep | | | | | | |
| * bevraagt de beginsituatie bij de mentor (voorkennis van de leerlingen, motivatie, klasgewoonten, leerlingen met een zorgvraag, STICORDI-maatregelen, …) | ◗ | | ● | ● | Ik probeer dit te realiseren op vlak van dat ik mij goed probeer in te leven in de leefwereld van de leerlingen.  Uiteraard houd ik ook rekening met de beginsituatie van de leerlingen, maar dit kan nog beter. Nu is het nog een klassikale beginsituatie, terwijl ik wel meer kan navragen welke leerlingen specifieke aandacht nodig hebben. | B |
| * vermeldt relevante elementen van de beginsituatie in het lesontwerp | ◗ | | ◗ | ● |
| * houdt rekening met de beginsituatie van de leerlingen tijdens de lesrealisatie | ◗ | | ◗ | ● |
| * leeft zich in de leefwereld van de doelgroep | ◗ | | ◗ | ● |
| * houdt rekening met de leer- en zorgvragen van individuele leerlingen (heterogeniteit, diversiteit, …) |  | | ○ | ◗ |
| Doelgericht werken | | | | | | |
| * formuleert concrete doelen bij het lesontwerp | ◗ | | ● | ● | In mijn les houd ik zeker rekening met de doelen die moeten bereikt worden. Het is bv. Belangrijk dat leerlingen zelf informatie kunnen opzoeken m.b.v. de atlas. Door dit ook in mijn didactiek te verwerken, zorg ik ervoor dat ik diverse werkvormen integreer en alle leerlingen probeer aan te zetten tot actief deelnemen. | B |
| * kadert doelen in het leerplan en de eindtermen | ◗ | | ● | ● |
| * maakt didactische keuzes in functie van de doelen | ○ | | ◗ | ● |
| * bewaakt dat leerlingen de vooropgestelde doelen bereiken | ○ | | ◗ | ● |
| * kiest zinvolle doelen die diepgaand leren beogen | ○ | | ◗ | ◗ |
| * differentieert doelen (ifv heterogeniteit) |  | | ○ | ◗ |
| Onderwijsleerprocessen inzetten om doelen te realiseren | | | | | | |
| * deelt de leerinhoud op in zinvolle leerstappen en kiest leermiddelen aangepast aan de doelgroep | ○ | | ◗ | ● | Op vlak van structuur in de leerstof (vooral bij het vastzetten) kan ik nog wel werken om dit nog meer te optimaliseren.  Op vlak van leerstof opbouwen, doelgerichte vragen stellen, gerichte feedback geven, motiveren enz. vind ik dat ik zelf wel al goed op weg ben. | A-B |
| * visualiseert de leerstof overzichtelijk en gestructureerd | ◗ | | ● | ● |
| * varieert in werkvormen, media en leeractiviteiten met oog op het leerrendement | ○ | | ◗ | ● |
| * formuleert opdrachten bondig en helder | ○ | | ◗ | ● |
| * bouwt de leerstof samen met de leerlingen op | ○ | | ◗ | ● |
| * stelt duidelijke, doelgerichte vragen | ○ | | ◗ | ● |
| * stuurt veelvoorkomende fouten van leerlingen klassikaal bij | ◗ | | ● | ● |
| * speelt zinvol in op de inbreng van de leerlingen | ○ | | ◗ | ● |
| * geeft gerichte feedback | ○ | | ◗ | ● |
| * daagt leerlingen uit (motivatie, activatie, differentiatie) | ◗ | | ● | ● |
| * bevordert creativiteit, denkstrategieën en probleemoplossend vermogen bij leerlingen |  | | ○ | ◗ |
| * past les flexibel aan in functie van vooropgestelde doelen | ○ | | ◗ | ● |
| * past basisdifferentiatie gericht toe (gedifferentieerde instructie, tempo- en niveaudifferentiatie,…) | ○ | | ◗ | ● |
| Proces en product evalueren met het oog op bijsturing en differentiatie | | | | | | |
| * bouwt zinvolle klassikale synthesemomenten in | ○ | ◗ | | ● | Ik probeer bij elk deel een synthesemoment in te lassen. Dit om te controleren of de leerlingen de leerstof ook wel echt begrepen hebben.  Een toets moet ik pas tegen de laatste week van de stage ontwerpen. | A |
| * analyseert fouten van leerlingen en speelt hierop in | ○ | ◗ | | ● |
| * ondersteunt leerlingen gericht bij oefenmomenten | ◗ | ● | | ● |
| * beoordeelt of zijn doelen bereikt worden | ◗ | ● | | ● |
| * kan gepaste beoordelingsinstrumenten ontwerpen en gebruiken |  | ○ | | ◗ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| LERAAR als inhoudelijke expert | | | | | |
|  | 1ejr | 2ejr | 3ejr | opmerkingen | code |
| Inhoudelijke expertise bezitten | | | | | |
| * beheerst de inhoud van de les | ● | ● | ● | Wanneer ik de les voorbereid, probeer ik eerst zoveel mogelijk erover te weten te komen. Op die manier kom ik automatisch veel actualiteit tegen. Ik merk dat ik, t.o.v. de vorige stage, hier wel in gegroeid ben en dat ik momenteel voldoende inhoudelijke expertise bezit | A-AA |
| * gebruikt vakterminologie correct | ◗ | ● | ● |
| * kan hoofdzaken van bijzaken onderscheiden in de leerstof | ◗ | ● | ● |
| * kan vragen van leerlingen vlot beantwoorden | ◗ | ● | ● |
| * verwerft zelfstandig leerinhouden a.h.v. uiteenlopende bronnen | ◗ | ● | ● |
| * heeft voldoende achtergrondkennis over het lesonderwerp en/of lessenreeks | ◗ | ● | ● |
| * linkt lesonderwerp aan de actualiteit waar mogelijk | ◗ | ● | ● |
| Vakdidactische expertise bezitten | | | | | |
| * kan zijn lesopbouw didactisch verantwoorden | ◗ | ● | ● |  | A |
| * past geleerde (vak)didactische principes toe (geleidelijkheid, motivatie, visualisatie, herhaling, …) | ◗ | ● | ● |
| * kan eindtermen en leerplandoelen vertalen naar een logisch opgebouwde lessenreeks |  | ○ | ● |
| Horizontale en verticale samenhang in het programma-aanbod kennen | | | | | |
| * integreert, communiceert en realiseert vakoverschrijdende eindtermen in de lessen |  | ○ | ◗ |  | B |
| * houdt rekening met gegeven leerlijnen bij het uitwerken van les- en periodeplannen |  | ○ | ◗ |
| LERAAR als opvoeder | | | | | |
|  | 1ejr | 2ejr | 3ejr | opmerkingen | code |
| Een positief leerklimaat creëren | | | | | |
| * maakt op gepaste wijze oogcontact met de klasgroep | ● | ● | ● | Ik heb zelf altijd een goed gevoel voor de klas en merk dat dit ook zo overkomt bij hen en bij de mentor die me observeert. | A-AA |
| * staat expressief voor de klas | ◗ | ● | ● |
| * bevestigt leerlingen en moedigt hen aan | ◗ | ● | ● |
| * reageert adequaat op verbale en non-verbale communicatie van de leerlingen | ○ | ◗ | ● |
| * maakt een aantal duidelijke afspraken met de leerlingen | ◗ | ● | ● |
| * treedt consequent op | ○ | ◗ | ● |
| * neemt de leiding | ◗ | ◗ | ● |
| * neemt gepaste acties om de betrokkenheid v/d lln te verhogen | ○ | ◗ | ● |
| * stimuleert positieve interactie in de klasgroep | ○ | ◗ | ◗ |
| Zelfontplooiing en emancipatie van leerlingen bevorderen | | | | | |
| * staat open voor de inbreng van de leerlingen tijdens de les en poogt deze te integreren in de geplande activiteiten | ○ | ○ | ◗ |  | B |
| * stimuleert de participatie en/of initiatieven v/d lln in de klas | ○ | ◗ | ● |
| * stimuleert kritische zin van de leerlingen | ○ | ◗ | ◗ |
| * stimuleert attitudes als ondernemerszin, initiatief, doorzettingsvermogen en zin tot exploratie bij leerlingen |  | ○ | ◗ |
| Adequaat inspelen op de specifieke ontwikkelingsnoden van leerlingen | | | | | |
| * merkt op wanneer een leerling meer zorg vraagt | ○ | ◗ |  | Ik merk dit zelf wel op wanneer sommige leerlingen meer zorg vragen, maar weet nog niet zo goed hoe ik hier zelf iets aan kan doen. | B |
| * bespreekt met de mentor een aanpak om tegemoet te komen aan de zorgvraag van de leerling |  |  | ○ |
| Welbevinden van leerlingen bevorderen | | | | | |
| * speelt in op signalen van lln die zich niet goed in hun vel voelen | ○ | ○ | ◗ |  | B |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| LERAAR als organisator | | | | | |
|  | 1ejr | 2ejr | 3ejr | opmerkingen | code |
| Planning | | | | | |
| * kiest en plant organisatievormen-momenten met oog op een efficiënt lesverloop | ◗ | ● | ● |  |  |
| * voert administratieve taken tijdig en correct uit en maakt daarbij op doordachte wijze gebruik van ICT | ● | ● | ● |  | A |
| * registreert op een efficiënte manier klasadministratie / beoordelingsgegevens |  | ○ | ● |
| Klasbeheer | | | | | |
| * kan leerlingen en materiaal efficiënt organiseren | ○ | ◗ | ● | De timing tijdens de les is nog niet optimaal. In de lessen op donderdag had ik echt geen goed timemanagement. Maar na de nodige aanpassingen, lukte het me in de lessen van vrijdag wel om binnen de tijd alles gerealiseerd te krijgen. | A-B |
| * creëert een veilige overzichtelijke leeromgeving | ◗ | ● | ● |
| * houdt klasoverzicht | ◗ | ● | ● |
| * organiseert flexibel (ruimte / tijd / werkvormen / media) | ◗ | ● | ● |
| * respecteert de timing | ◗ | ◗ | ● |
| LERAAR als communicator | | | | | |
|  | 1ejr | 2ejr | 3ejr | opmerkingen | code |
| Eigen taalcompetenties en non-verbale communicatie | | | | | |
| * spreekt duidelijk, met voldoende articulatie en expressie, verzorgd, Standaardnederlands | ● | ● | ● |  | A |
| * hanteert een correcte schriftelijk taal met aandacht voor goede zinsbouw en spelling | ● | ● | ● |
| * communiceert gepast met stageschool, met begeleiders en leerkrachten | ◗ | ● | ● |
| * kan een eigen mening presenteren over stagegerelateerde discussiepunten, met inbreng van goede argumenten | ○ | ◗ | ● |
| Taalcompetenties als leerkracht | | | | | |
| * communiceert gepast met leerlingen | ● | ● | ● |  | A |
| * beheerst elementaire taalcompetenties voor de lespraktijk:voorlezen, vertellen, een mondelinge opdracht geven en instructies geven | ● | ● | ● |
| * beheerst ook gevorderde taalcompetenties: een schriftelijke evaluatie geven, schriftelijke vragen en opdrachten formuleren | ○ | ◗ | ● |
| Aandacht hebben voor de taal en het taalniveau van de leerlingen | | | | | |
| * heeft aandacht voor Nederlands als onderwijstaal, voor vakjargon en schooltaalwoorden | ◗ | ● | ● |  | A |
| * controleert en verbetert mondelinge en schriftelijke taalvaardigheid van de leerlingen | ◗ | ◗ | ● |
| * beoordeelt de toegankelijkheid van teksten voor de lespraktijk | ○ | ◗ | ● |
| * stemt onderwijstaal af op het niveau van verschillende doelgroepen | ◗ | ● | ● |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| LERAAR als onderzoeker en innovator | | | | | |
|  | 1ejr | 2ejr | 3ejr | opmerkingen | code |
| Leer- en reflectiehouding | | | | | |
| * gaat op zoek naar sterke en zwakke punten binnen de eigen lessen en stuurt op basis hiervan zijn handelen bij | ◗ | ● | ● | Ik wist van vorig jaar dat ik het moeilijk had met timemanagement. Ik heb in de lessen op vrijag een digitale timer ingebouwd tijdens de zelfstandige opdrachten van de leerlingen. Op die manier had ik zelf ook meer tijdoverzicht. | A |
| * kan zichzelf realistisch inschatten en vervolgens op een constructieve wijze omgaan met eigen zwaktes en sterke punten | ○ | ◗ | ● |
| * neemt initiatief om te werken aan de eigen werkpunten en om eigen professionaliteit te verbeteren | ○ | ◗ | ● |
| Initiatief en ondernemingszin tonen | | | | | |
| * toont motivatie en vastbeslotenheid bij het realiseren van ideeën | ◗ | ◗ | ● | Ik wou een spel ontwerpen om de situatie Israël en Palestina te verduidelijken. Eerst wist ik niet zo goed hoe, maar na een tijd ben ik er dan toch in geslaagd een dominospel te ontwerpen. | A |
| * neemt initiatief tot het opstarten van (kleine) acties en projecten in de klas/ op school |  |  | ○ |
| Zin voor vernieuwing en verandering | | | | | |
| * staat open voor nieuwe ervaringen en ideeën | ● | ● | ● |  | B |
| * experimenteert vanuit nieuwe inzichten in de eigen onderwijspraktijk. |  | ○ | ◗ |
| Onderzoekende houding en onderzoeksvaardigheden | | | | | |
| * herkent en benoemt praktijkproblemen en –uitdagingen. |  | ○ | ◗ |  |  |
| LERAAR als cultuurparticipant | | | | | |
|  | 1ejr | 2ejr | 3ejr | opmerkingen | code |
| Bewust omgaan met diversiteit en interculturaliteit | | | | | |
| * gaat respectvol om met de diversiteit binnen de klasgroep en de school | ● |  | ● |  | A |
| * stimuleert leerlingen om respectvol om te gaan met de diversiteit binnen de klasgroep | ○ | ◗ |  |
| Creativiteit en culturele participatie stimuleren | | | | | |
| * ontwikkelt een open houding bij leerlingen tegenover cultuur |  | ○ | ◗ |  | A |
| Werken rond actualiteit en maatschappij | | | | | |
| * integreert actualiteit en legt zinvolle verbanden | ○ | ◗ | ● |  | A |
| * stimuleert leerlingen om redeneringen en media kritisch te benaderen en te duiden vanuit verschillende invalshoeken |  | ○ | ◗ |